



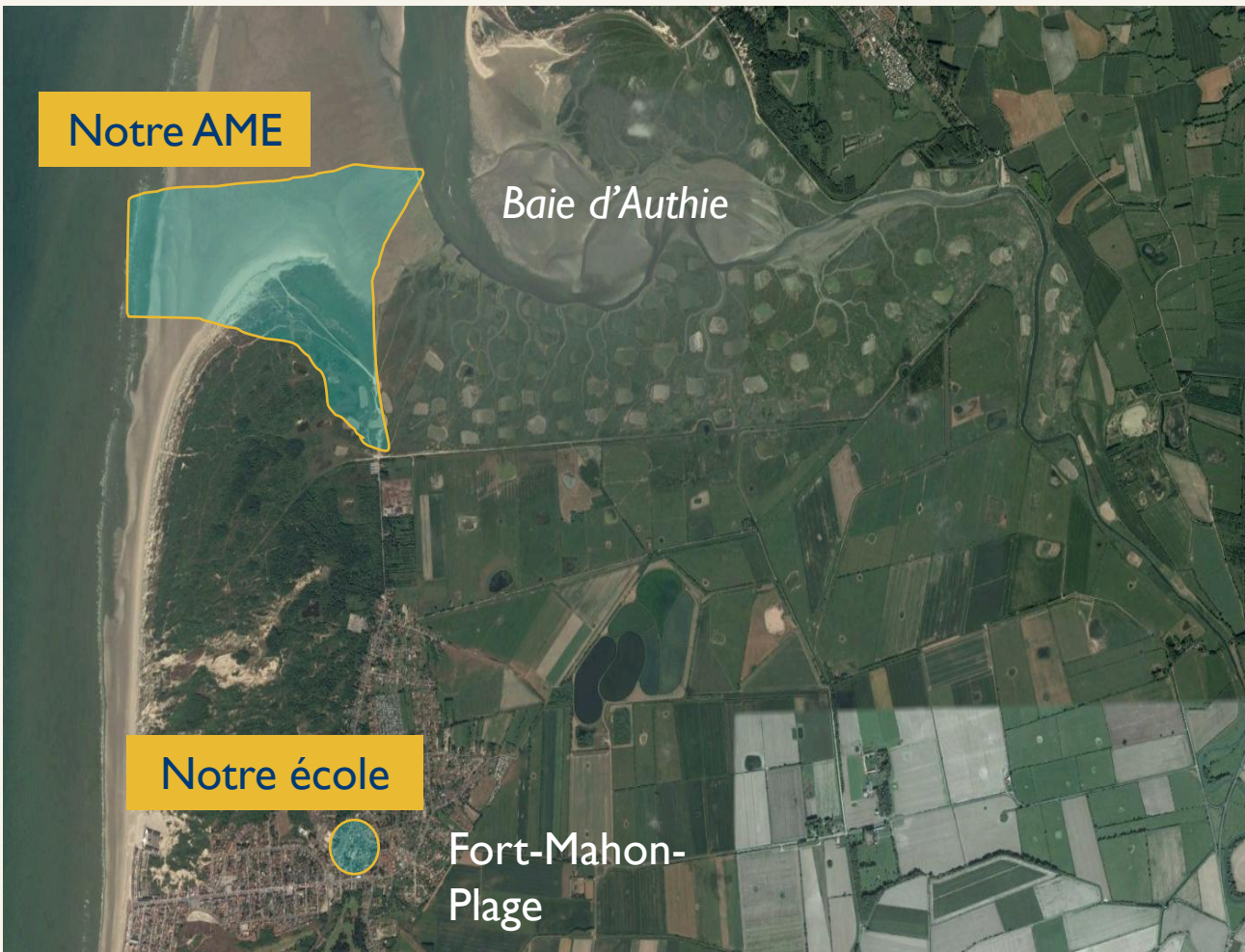
## L'AIRE MARINE EDUCATIVE DE FORT-MAHON

[Vidéo 1 : extrait  
conseil de la mer](#)

[Vidéo 2 :  
Découverte de  
l'AME](#)

[Vidéo 3 : extrait  
sortie](#)

## Le choix du site



## L'état des lieux



Les sorties et observations de terrain

Plan de gestion Multi sites Baie d'Authie

Réserve Naturelle Baie de Somme



## Le choix des actions

A partir d'un état des lieux  
A partir des sorties de terrain



### Des incontournables

Découverte des  
paysages d'un  
estuaire

Découverte de la  
faune et de la  
flore

La migration

Prélèvements invertébrés sur  
les vasières et observation à la  
loupe binoculaire (vers,  
crabes...)

Observation des  
stationnements  
d'oiseaux dans  
l'estuaire

Sensibilisation au  
dérangement des  
oiseaux

Reconnaissance  
de quelques  
chants d'oiseaux

## Le choix des actions

Selon un processus démocratique

Lors des conseils des enfants pour la mer



Des choix par les élèves

Réalisation de  
panneaux pour  
sensibiliser

Réalisation d'une  
exposition

Fabrication d'une  
maquette

Participation à l'organisation  
d'une réunion publique  
d'information sur les phoques

Plantation  
d'oyats

Réalisation de  
vidéos

Ramassage de  
déchets

Fabrication d'une  
lessive  
écologique

UN RÉFÉRENT SCIENTIFIQUE  
+  
UN ENSEIGNANT

= un partenariat dans lequel chacun trouve sa place



Soit le thème est travaillé en classe par l'enseignant

Soit le thème est approfondi par le référent

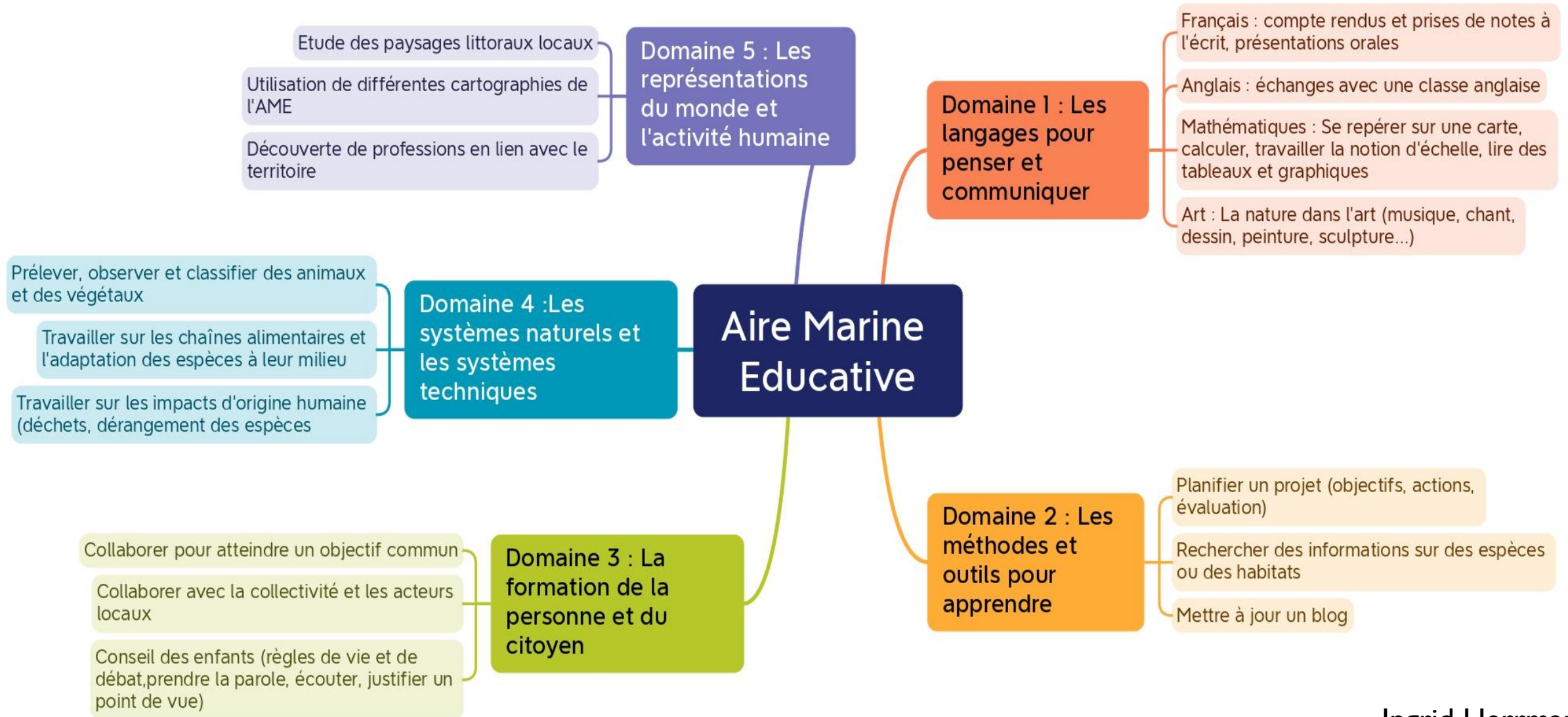
Soit appel à une autre structure

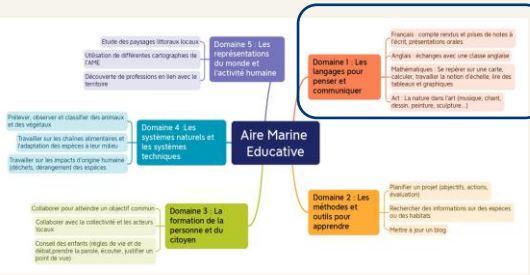
Soit appel à un professionnel (ex anses...)

Soit échange entre référents...

*Une seule chose à retenir, pas de barrières, les personnes ou structures « ressources » existent...parfois même à la recherche d'actions...*



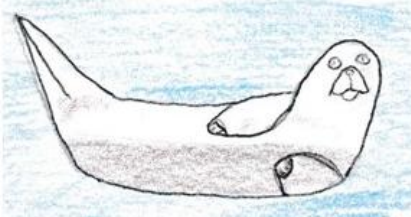




Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer

- Français : compte rendus et prises de notes à l'écrit, présentations orales
- Anglais : échanges avec une classe anglaise
- Mathématiques : Se repérer sur une carte, calculer, travailler la notion d'échelle, lire des tableaux et graphiques
- Art : La nature dans l'art (musique, chant, dessin, peinture, sculpture...)

Ecriture de charades  
Créations à partir de déchets plastiques  
Comptes rendus

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Mon premier est le contraire de vrai.<br/>Mon deuxième se trouve derrière certains animaux.<br/>Mon troisième est le petit de la vache.<br/>Mon quatrième est un homme qui navigue sur la mer.<br/><b>Mon tout est un mammifère marin.</b><br/><i>Camille</i></p> |   |
| <p>Mon premier est le contraire d'aiguë.<br/>Mon deuxième est une chose que l'on peut gagner dans un jeu<br/><b>Mon tout est un oiseau de mer.</b><br/><i>Alexis</i></p>                                                                                             |  |



2022

*Chaine*  
Vendredi 7 octobre  
Description Phoque veau-marin  
• A la naissance (entre juin et août) le petit mesure 80 cm  
• Pour un poids de 8 à 10kg

*Les phoques A.M.E.*

*Il est 14:15, aujourd'hui nous allons voir des phoques (gris et veau-marin). Le museau du phoque gris ressemble au museau du cheval, celui des veaux-marins ressemble à un chien.*

*gris*

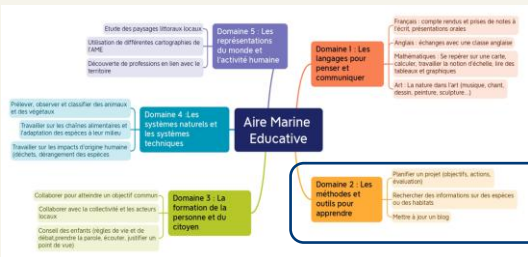
Description phoque veau-marin gris

*Femelle*  
• De 1,7 à 2,2 mètres  
• De 150 à 200 kg

*Mâle*  
• De 2,5 à 3 mètres  
• De 200 à 250 kg

*Femelle*

*Mâle*



## Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre

Planifier un projet (objectifs, actions, évaluation)

Rechercher des informations sur des espèces ou des habitats

Mettre à jour un blog

Recherches et réalisation d'affiches sur les milieux dunaires

### L'ESTRAN

**DESCRIPTION**

La mer dépose des déchets, des algues, des coquillages quand la mer monte. On appelle cela la laisse de mer. On ramène aussi du sable.

**ESPECES VEGETALES**

On peut y trouver des algues

**ESPECES ANIMALES**

Il y a des mousses et des armoirans, des tadorne de belon. On y trouve aussi des limicoles (des oiseaux qui se nourrissent dans la vase) : des écaisseurs, des chevaliers des petits gravellots.

**EVOLUTION, GESTION**

La mer dépose des déchets sur la plage et il faut la nettoyer. Avec le temps la plage peut être grignotée ou au contraire agrandir.

### LA DUNE BLANCHE

**DESCRIPTION**

On l'appelle la dune blanche à cause de la couleur du sable sur lequel il y a peu de végétation. Cette dune est tout le temps en mouvement à cause du vent.

**ESPECES ANIMALES**

On peut y voir le tadorne de belon qui niche dans les terriers des lapins.

**ESPECES VEGETALES**

La principale plante est l'oyat. On y observe aussi le carex des sables, le panicaut maritime (plante protégée).

**EVOLUTION, GESTION**

Le risque est que le vent emporte le sable de la dune vers l'arrière pays. C'est pourquoi on y replante parfois des oyats pour fixer la dune blanche.

### LA DUNE GRISE

**DESCRIPTION**

La dune grise est située entre la dune blanche et la dune arbustive. La dune grise est un tapis de mousses et de lichens.

**ESPECES VEGETALES**

Il y a du Sedum et parfois de jeunes argousiers. On y trouve aussi de nombreuses autres petites plantes herbacées.

**ESPECES ANIMALES**

La dune grise est sur volée par de nombreux passereaux. On peut y voir des lapins qui viennent s'y nourrir, des renards.

**EVOLUTION, GESTION**

Si les lapins n'étaient pas là, les arbustes envahiraient la dune grise.

### LA DUNE ARBUSTIVE

**DESCRIPTION**

C'est une dune couverte de nombreuses espèces d'arbustes.

**ESPECES VEGETALES**

Il y a l'argousier, le troène, l'églantier, le sureau, le prunellier etc.

**ESPECES ANIMALES**

On y observe des passereaux : la grive musicienne, le rossignol, le merle, le rouge gorge, des renards, des putois, les petits rongeurs fréquentent aussi ces zones.

**EVOLUTION, GESTION**

Certaines espèces, comme l'argousier, sont particulièrement vigoureuses et auraient tôt fait d'envahir les sentiers si ceux-ci n'étaient pas entretenus régulièrement.

### LA DUNE BOISÉE

**DESCRIPTION**

La dune boisée est composée de grands arbres. Le sol est riche et humide.

**ESPECES VEGETALES**

On peut y trouver des aulnes, des frênes, des bouleaux, ect.

**ESPECES ANIMALES**

On peut y observer des pics verts, pics épeiches, des renards, des sangliers, des écureuils...

**EVOLUTION, GESTION**

Les arbres risquent d'envahir les dunes. Il faut parfois les couper.

Certaines dunes ont été plantées par l'Homme qui y a mis des pins pour éviter que le sable ne vole.



Collaborer pour atteindre un objectif commun

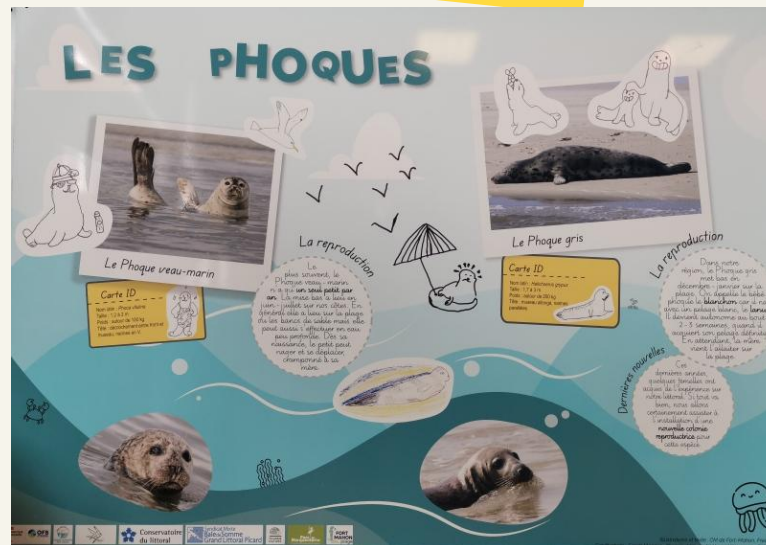
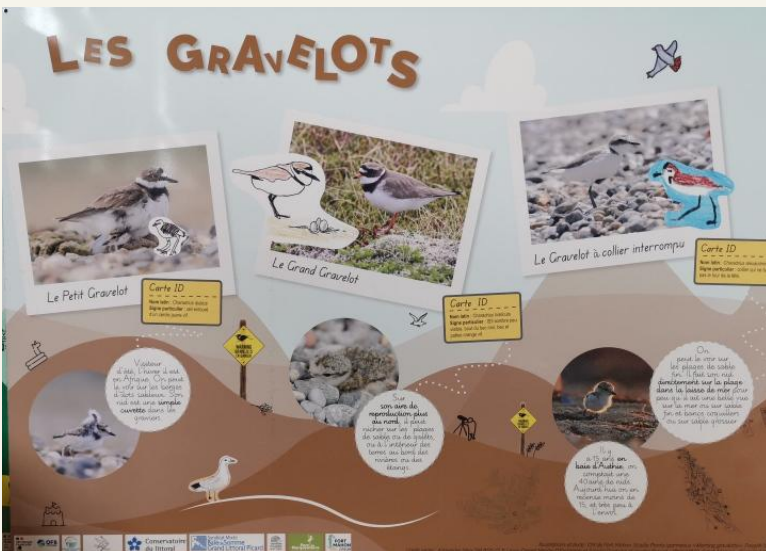
Collaborer avec la collectivité et les acteurs locaux

Conseil des enfants (règles de vie et de débat, prendre la parole, écouter, justifier un point de vue)

**Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen**



*Réalisation de panneaux pour une exposition à l'office de tourisme*



*Mise en place du tri des déchets dans l'école*

Plantation d'oyats pour  
maintenir la dune  
Protection de la zone de  
nidification des gravelots

Prélever, observer et classer des animaux  
et des végétaux

Travailler sur les chaînes alimentaires et  
l'adaptation des espèces à leur milieu

Travailler sur les impacts d'origine humaine  
(déchets, dérangement des espèces)

Domaine 4 : Les  
systèmes naturels et  
les systèmes  
techniques



## L'AIRE MARINE EDUCATIVE DE FORT-MAHON

## Un projet interdisciplinaire

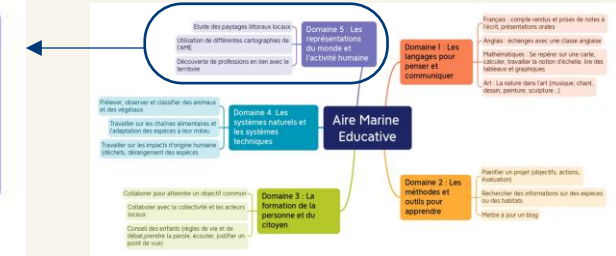
## Réalisation d'une maquette de l'estuaire

## Etude des paysages littoraux locaux

## Utilisation de différentes cartographies de l'AME

## Découverte de professions en lien avec le territoire

## Domaine 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine



En lien étroit avec la commune

**La mairie**

Monsieur le Maire  
M. et Mme les Conseillers municipaux  
Mairie de Fort-Mahon  
80 120 Fort-Mahon

Les élèves de la classe CM2 de  
Mme. Hasseman  
École Riqui Riqui  
80 120 FORT-MAHON  
Fort-Mahon le 13 octobre 2020

Monsieur le Maire,  
Messieurs, Mesdames les conseillers

Nous vous remercions cette lettre pour nous informer  
que nous pourrions cette année le projet d'aire  
Marine Educationnelle continuer à travailler avec  
Philippe Lazzarotti et Bernard Thomas de l'axe  
Océanologique du Marquenterre. Nous aimerions peut-  
être nous appuyer de l'aide pour mener certaines actions  
cette année.

Merci de nous tenir informés de votre réponse  
que nous espérons positive car nous  
sommes impatientes de nous investir  
dans la présentation de notre aire marine.  
Bonne nuit - Yann Emma Aubert agent de médiation  
Philippe Lazzarotti Bernard Thomas



Les musées et espaces naturels



Mais aussi...  
L'office de tourisme  
Le lagunage de Fort-Mahon  
La médiathèque



Des ateliers de transmissions aux autres classes de l'école en fin d'année

Valorisation des projets par la presse locale



Des présentations lors de rencontres inter-AME





Bienvenue sur SAGAE, la  
plateforme de suivi des  
projets aires éducatives.



Un engagement

Un gage de qualité du  
projet

Une reconnaissance du  
travail accompli pendant  
l'année

Charte d'engagement à la démarche « aire marine éducative »

La signature du directeur d'établissement, du ou des enseignant(s) concerné(s), des élèves et du référent AME sont nécessaires.

Nous signons cette charte dans le cadre de :

☐ Inscription à la démarche AME

☒ Renouvellement du label

Nom de l'établissement scolaire : Ecole Raoul Ridoux

Commune : FORT-MAHON

Code postale : 80120

La directrice ou le directeur de l'établissement :

Mme ou M. POUBEM

Signature :

Les enseignant(e)s concerné(e)s :

Mme ou M. Ingrid HERRMANN

Mme ou M. \_\_\_\_\_

Mme ou M. \_\_\_\_\_

Référent(e) AME :

Mme ou M. Caroline VASSEUR

et Philippe CHARVETTE

Les élèves de la classe de 6ème :

Amélie Yolanda Amélie Arthur Loane

Amélie Yolanda Amélie Arthur Loane

Amélie Yolanda Amélie Arthur Loane

Le comité de pilotage du programme aires marines éducatives

