

# CHANGEMENT CLIMATIQUE – Trivial Pursuit© géant – Collège Joliot Curie – Tergnier (02)

## Présentation du projet

Chaque année, depuis maintenant 6 ans, les écoles du bassin du collège Joliot-Curie de Tergnier sont invitées à participer à la fête de la science au sein du collège. Plus les années avancent, plus l'événement est attendu par les enseignants du 1er degré. C'est l'occasion également d'une première approche du collège pour les futurs arrivants et pour le collège de renforcer la liaison école-collège.

Chaque année, le thème change mais également le format. Il y a 2 ans (18-19), les élèves ont réalisé un Escape Game. L'an dernier (19-20), une kermesse. Cette année (20-21), un Trivial Pursuit sur le thème de l'agriculture puisque le thème national était : "Quelle relation entre l'Homme et la Nature ? avec un focus sur l'agriculture en Hauts-de-France."

Comme chaque année, ce projet est interdisciplinaire : (pour cette année 20-21)

- 3 enseignants de SVT (Mme Fournier, Mme Guiraud, M. Renou)
- 1 enseignant de Mathématiques (M.Munoz)
- 1 enseignante d'Arts Plastiques (Mme Ribouleau)
- 2 enseignants de Sciences Physiques (M.Phoyu et M.Roux)



  
**ACADÉMIE  
D'AMIENS**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



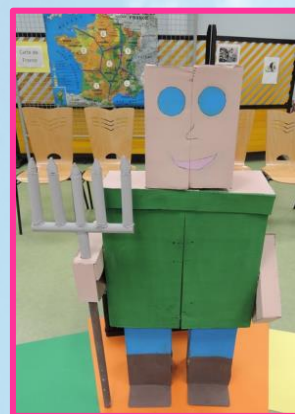
**POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE**



# CHANGEMENT CLIMATIQUE – Trivial Pursuit© géant – Collège Joliot Curie – Tergnier (02)

Sur ce projet, trois classes et l'atelier scientifique se sont répartis le travail pour réaliser ce Trivial Pursuit :

- La classe de 3ème A (Travail sur les questions du thème : "Les 4 saisons" avec M.Phoyu (SPC) et les pions en forme géométrique avec M.Munoz (Maths)).
- La classe de 3ème E (Travail sur les questions du thème : "Photo Mystère" avec M.Renou (SVT) et le plateau de jeu avec M.Munoz (Maths)).
- La classe de 4ème C (Travail sur les questions du thème : "Les deux font la paire" avec Mme Fournier (SVT) et la création des camemberts avec M.Munoz (Maths)).
- L'Atelier Scientifique et Technique (Travail sur les questions des thèmes "Le Chamboul'Recette", "La carte de France" et "ABC Fruigume" avec Mme Guiraud (SVT) et M.Roux (SPC)).



Les pions



  
**ACADÉMIE  
D'AMIENS**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



**POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE**



# CHANGEMENT CLIMATIQUE – Trivial Pursuit© géant – Collège Joliot Curie – Tergnier (02)

Pour les six thèmes :

- Les 4 saisons : Il fallait retrouver la saison à laquelle était récolté tel fruit ou tel légume.
- Photo Mystère : Il fallait retrouver quel était l'objet de la photographie (Dent de vache, queue de cochon, épi de blé, ...).
- Les deux font la paire : Il fallait associer un produit brut à son produit fini. (Blé et Farine).
- Le Chamboul'Recette : Il fallait répondre à des questions sur des recettes (Quel est l'ingrédient principal du plat appelé Chicons au gratin ?).
- La carte de France : Il fallait replacer sur une carte la zone de production d'un fruit ou d'un légume (La betterave dans l'Aisne).
- ABC Fruigume : Il fallait retrouver quel fruit ou quel légume se cachait derrière une lettre et sa description.

Pour cette action, 10 classes de CM1-CM2 sont venues au collège pendant 1h et 7 classes de 6ème sont également venues.



Le maître du jeu donne le dé et déplace les pions



Les « grands » posent leurs questions

L'IA-IPR de Mathématiques, M.Nejjari, a également fait l'honneur de sa présence sur un après-midi. Cette action a permis de valider des compétences pour les élèves organisateurs (Cycle 4) mais également pour les élèves de 6ème (Cycle 3)

**Pour les sixièmes ayant participé les domaines du socle commun (cycle 3) ciblés étaient :**

- Adopter un comportement éthique et responsable : Relier des connaissances à des questions d'environnement D3,D5
- Pratiquer des langages : Expliquer un phénomène D1.1
- Coopération et réalisation de projets : Travailler en équipe D2



# CHANGEMENT CLIMATIQUE – Trivial Pursuit© géant – Collège Joliot Curie – Tergnier (02)

Pour les élèves de l'AST, de Sciences Physiques et de SVT les domaines du socle commun (cycle 4) ciblés étaient :

- Identifier des règles et des principes de responsabilités individuelles et collectives dans le domaine de la sante, de la sécurité et de l'environnement : Expliquer l'impact de différentes activités humaines sur l'environnement D4
- Conception, création, réalisation : observation, imagination, créativité, mobilisation des connaissances D4
- Coopération et réalisation de projets : Travail en équipe D2
- Utiliser des outils numériques D2
- Compétences transversales : Communiquer, S'informer, S'investir, Réaliser

Pour les élèves de Mathématiques les domaines du socle commun (cycle 4) ciblés étaient :

Chercher :

- S'engager dans une démarche scientifique, observer, questionner, manipuler, expérimenter (sur une feuille de papier, avec des objets, à l'aide de logiciels), émettre des hypothèses, simplifier ou particulariser une situation. Domaines D2 et D4.
- Tester, essayer plusieurs pistes de résolution. Domaines D2 et D4.

Modéliser :

- Traduire en langage mathématique une situation réelle à l'aide de configurations géométriques. Domaines D1.3, D2 et D4.
- Comprendre et utiliser une simulation géométrique. Domaines D1.3, D2 et D4.

Représenter :

- Choisir et mettre en relation des cadres géométriques adaptés pour traiter un problème ou pour étudier un objet mathématique. Domaines D1.3 et D5.
- Utiliser, produire et mettre en relation des représentations de solides (par exemple perspective ou vue de dessus/de dessous) et de situations spatiales (schémas, croquis, maquettes, patrons, figures géométriques, photographies). Domaines D1.3 et D5.



**ACADÉMIE  
D'AMIENS**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



**POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE**



# CHANGEMENT CLIMATIQUE – Trivial Pursuit© géant – Collège Joliot Curie – Tergnier (02)

## Raisonner

- Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs variées : mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter ses erreurs, mettre à l'essai plusieurs solutions. Domaines D2, D3 et D4.
- Mener collectivement une investigation en sachant prendre en compte le point de vue d'autrui. Domaines D2, D3 et D4.
- Fonder et défendre ses jugements en s'appuyant sur des résultats établis et sur sa maîtrise de l'argumentation. Domaines D2, D3 et D4.

## Calculer

- Calculer avec des nombres rationnels, de manière exacte ou approchée, en combinant de façon appropriée le calcul mental, le calcul posé et le calcul instrumentalisé (calculatrice ou logiciel). Domaine D4.
- Contrôler la vraisemblance de ses résultats, notamment en estimant des ordres de grandeur ou en utilisant des encadrements. Domaine D4.

## Communiquer

- Expliquer à l'oral ou à l'écrit (sa démarche, son raisonnement, un calcul, un protocole de construction géométrique), comprendre les explications d'un autre et argumenter dans l'échange. Domaines D1.1 et D3.

### Niveau concerné : Tous les niveaux

- Lutte contre le changement climatique
- Bonne santé et bien-être / Alimentation
- Etablissement labellisé E3D niveau 3



Les élèves de l'AST



Les élèves de 3A



Les élèves de 4C



Les élèves de 3E

### Points forts

- Travail sur les compétences.
- Mise en réseau et lien avec les écoles.
- Coopération, travail de groupe.

### Communication

- Article dans le journal « Aisne Nouvelle ».
- Site académique EDD.