



En 2015, l'Organisation des Nations Unies (ONU) et 193 États se sont engagés à atteindre, d'ici 2030, **17 Objectifs de Développement Durable (17 ODD)**. Ils identifient les défis clés qui demandent une action urgente à tous les niveaux et par tous les acteurs de la société.

Le but de ces 17 ODD est d'arriver à bâtir un monde meilleur et plus durable pour tous, en répondant à des défis liés à la planète (le climat, la biodiversité, l'énergie, l'eau...), aux populations (la santé, l'éducation...), à la prospérité, à la paix et aux partenariats.

**13** MESURES RELATIVES À LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES



**17** PARTENARIATS POUR LA RÉALISATION DES OBJECTIFS



Discipline	Histoire-Géographie-EMC
Niveau	3e
Partie(s) du programme abordée(s)	Thème 2 Le monde depuis 1945 - Enjeux et conflits dans le monde après 1989. Quelle est la nature des rivalités et des conflits dans le monde contemporain et sur quels territoires se développent-ils ? On cherchera quelques éléments de réponses à partir de l'étude d'un cas (on peut croiser cette approche avec le programme de géographie). <b>L'exemple d'une grande conférence mondiale pour le climat ou d'un sommet mondial pour le développement durable permet d'illustrer le niveau global de l'action politique, les avancées et les difficultés d'une coopération internationale et le rôle des différents acteurs impliqués.</b>

Etude de cas de début de séquence.

***Séance : « La COP21, avancées et difficultés d'une coopération internationale sans précédent »***

<p>Document déclenchant =</p>	<p>Nous partons des représentations des élèves, sous forme de cours dialogué. Questions possibles à poser à l'oral (les différentes réponses peuvent être notées au tableau afin de former un nuage de mots):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelle est la nature de ce document ? = réponse attendue : un logo</li> <li>- Ce logo fait référence à quel évènement ? = réponse attendue : la COP21</li> <li>- Que pouvez-vous me dire sur la COP21 ? = réponses possibles : une réunion/conférence pour lutter contre le changement climatique, qui s'est passée à Paris en 2015.</li> <li>- Quelle organisation est à l'origine de cette conférence ? = réponse attendue : l'ONU (qui a déjà été étudiée en classe = réinvestissement). Afin d'orienter les élèves l'enseignant peut entourer le « UN » sur le logo.</li> </ul> <p><b>Compétences travaillées : s'exprimer à l'oral + exprimer des hypothèses.</b></p> <p><b>= 5 minutes</b></p>
-------------------------------	---

<p>Document illustratif = Vidéo de la « Fondation Nicolas Hulot pour la nature et l'Homme » du 30 mars 2015 sur « Les changements climatiques : quels enjeux pour la COP21 ? »</p>	<p>Cette vidéo de 2'47'' permet de mettre en avant les objectifs de la COP21 et dresser l'historique des grandes conférences mondiales sur le climat avec le 3<sup>e</sup> sommet de la Terre en 1992, la première Conférence des Parties (COP) en 1995, le protocole de Kyoto en 1997, la COP de Copenhague en 2009 et donc la 21<sup>e</sup> COP à Paris en 2015.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3J7H7e2cMd4&amp;list=TLPQMDkwOTlwMjC9k4B17lvVTQ&amp;index=2">https://www.youtube.com/watch?v=3J7H7e2cMd4&amp;list=TLPQMDkwOTlwMjC9k4B17lvVTQ&amp;index=2</a>  = 5 minutes</p>
<p>Titre de la leçon :  « La COP21, avancées et difficultés d'une coopération internationale sans précédent »</p>	<p>Construction du cours au fur et à mesure à partir des représentations des élèves et de la vidéo + d'éventuels apports de l'enseignant.  I. La COP21, une coopération internationale historique.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Histoire des grandes conférences internationales sur le climat.</li> <li>- Enjeux de la COP21.</li> <li>- Accords de Paris.</li> </ul> <p>Liens pour aller plus loin =  COP21 : <a href="https://www.gouvernement.fr/action/la-cop-21">https://www.gouvernement.fr/action/la-cop-21</a>  Résumé des accords de Paris = <a href="https://www.gouvernement.fr/cop21-accord-de-paris-3536">https://www.gouvernement.fr/cop21-accord-de-paris-3536</a>  = 10 minutes</p>
<p>Travail de groupe sur un article du <i>Point</i> à propos du retrait des Etats-Unis des Accords de Paris = tâche complexe</p>	<p>II. La lutte contre le changement climatique : le reflet de relations internationales multilatérales.  <a href="https://www.lepoint.fr/monde/climat-les-etats-unis-sortiront-de-l-accord-de-paris-en-2020--04-11-2019-2345201_24.php">https://www.lepoint.fr/monde/climat-les-etats-unis-sortiront-de-l-accord-de-paris-en-2020--04-11-2019-2345201_24.php</a></p> <p>Voir le document « Travail de groupe sur les relations internationales en lien avec le changement climatique ».  Compétences travaillées = coopérer au sein d'un groupe + prélever des informations dans un document + rédiger un texte clair et organisé</p> <p>Grandes thématiques abordées dans cet article et ce travail de groupe =</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le retrait des Etats-Unis des Accords de Paris (nouvelle politique américaine « Make America Great Again »)</li> <li>- La Chine, la Russie et la France critiquent ce choix afin d'affirmer leur position de leader dans la lutte contre le changement climatique.</li> <li>- Les ONG, les Etats mais également les jeunes qui se mobilisent de plus en plus sont partie prenante dans la lutte contre le changement climatique et le retrait des Etats-Unis n'a pas eu d'effet domino.</li> </ul> = 1h
<p>Comment la séance répond aux nouveaux ajouts dans le programme.</p>	<p>L'étude de la COP21 et des suites des accords de Paris permet d'illustrer le niveau global de l'action politique (en montrant que les questions de lutte contre le changement climatique sont capables de mobiliser l'ensemble de la communauté internationale), les avancées et les difficultés d'une coopération internationale (signature des Accords de Paris mais retrait des Etats-Unis et désaccords) et le rôle des différents acteurs impliqués (ONU, Etats, ONG, société civile).</p>