



Séminaire EDD « Ecole et égalités »

19 février 2024

Lycée E.GAND Amiens

*Ecole et lutte contre les inégalités  
liées à la pauvreté*

PLAN:

DEFINITIONS

CONSTATS: Pauvreté et environnement? Santé ? Loisirs ?

PAUVRETE ET ECOLE ?

LEVIERS CONCRETS EN EPLE ?



## Quelques définitions.....

On est **pauvre parce que l'on vit avec beaucoup moins d'argent que la moyenne**. En réalité, pas exactement la moyenne, mais la « médiane ». La moyenne prend en compte les revenus de toute la population divisés par le nombre de personnes, ce qui présente un inconvénient : un petit nombre de personnes très riches tirent la valeur de la moyenne vers le haut, sans que ce soit très significatif du niveau de vie global. **D'où l'utilisation de la médiane, qui est la valeur du niveau de vie pour laquelle autant de personnes gagnent plus et autant gagnent moins : elle sépare la population en deux.**



## Quelques définitions.....

### → Seuil de pauvreté

Le seuil de pauvreté est fixé par convention à **60 % du niveau de vie médian** de la population. **Il correspond à un revenu disponible de 1 102 euros par mois pour une personne vivant seule** et de 2 314 euros pour un couple avec deux enfants âgés de moins de 14 ans.

### → Pauvreté monétaire

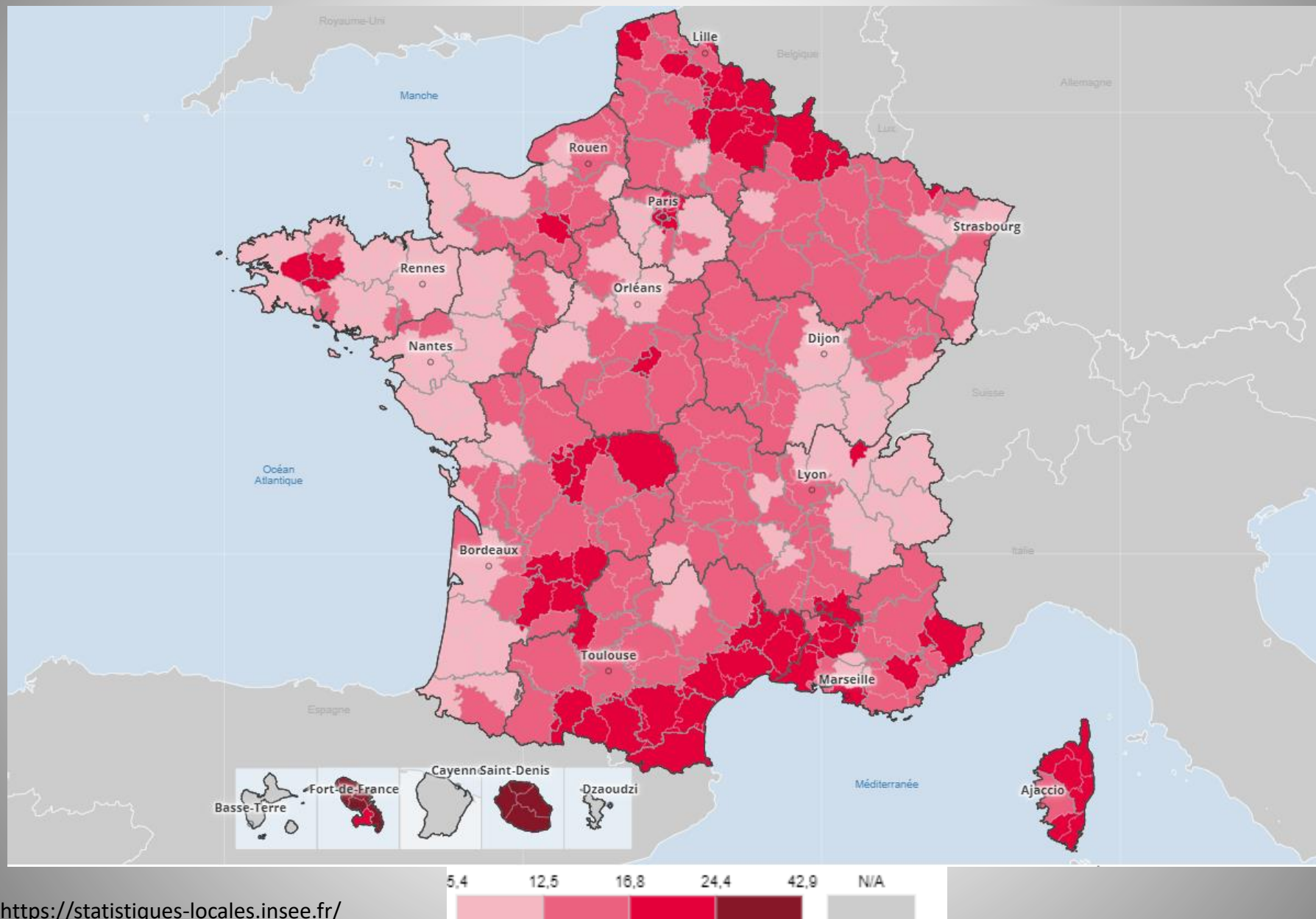
Un individu (ou un ménage) est considéré comme **pauvre** lorsqu'il vit dans un ménage dont **le niveau de vie est inférieur au seuil de pauvreté**. En France et en Europe, le seuil est le plus souvent fixé à 60 % du niveau de vie médian.

### → Taux de pauvreté

Le **taux de pauvreté monétaire** correspond à la **proportion d'individus** (ou de ménages) étant **en situation de pauvreté monétaire**.

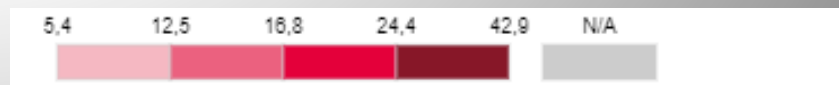
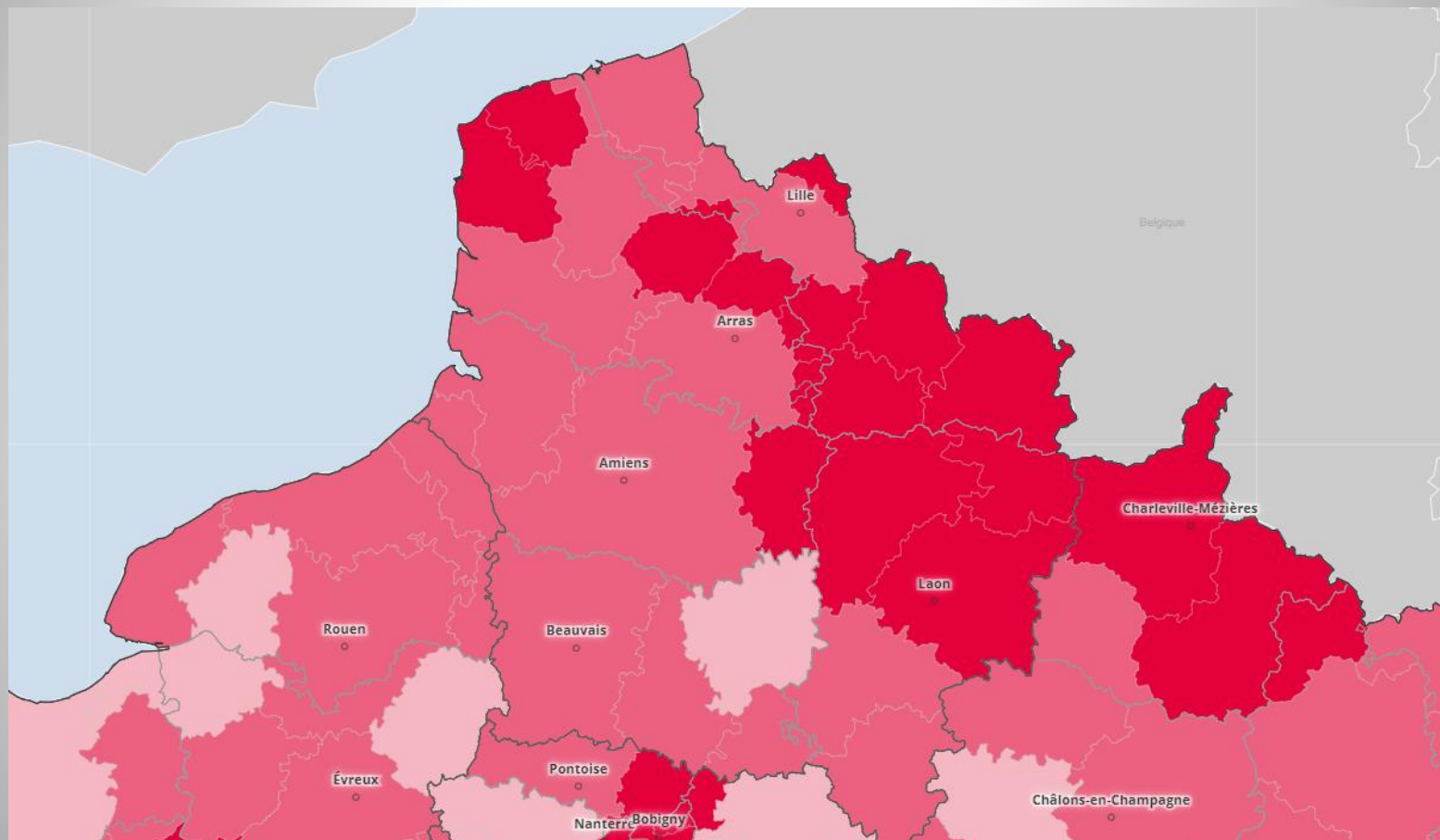


# Le taux de pauvreté en France en 2020





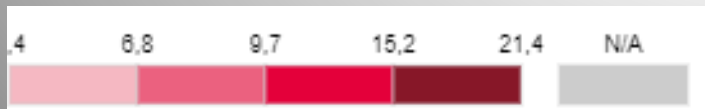
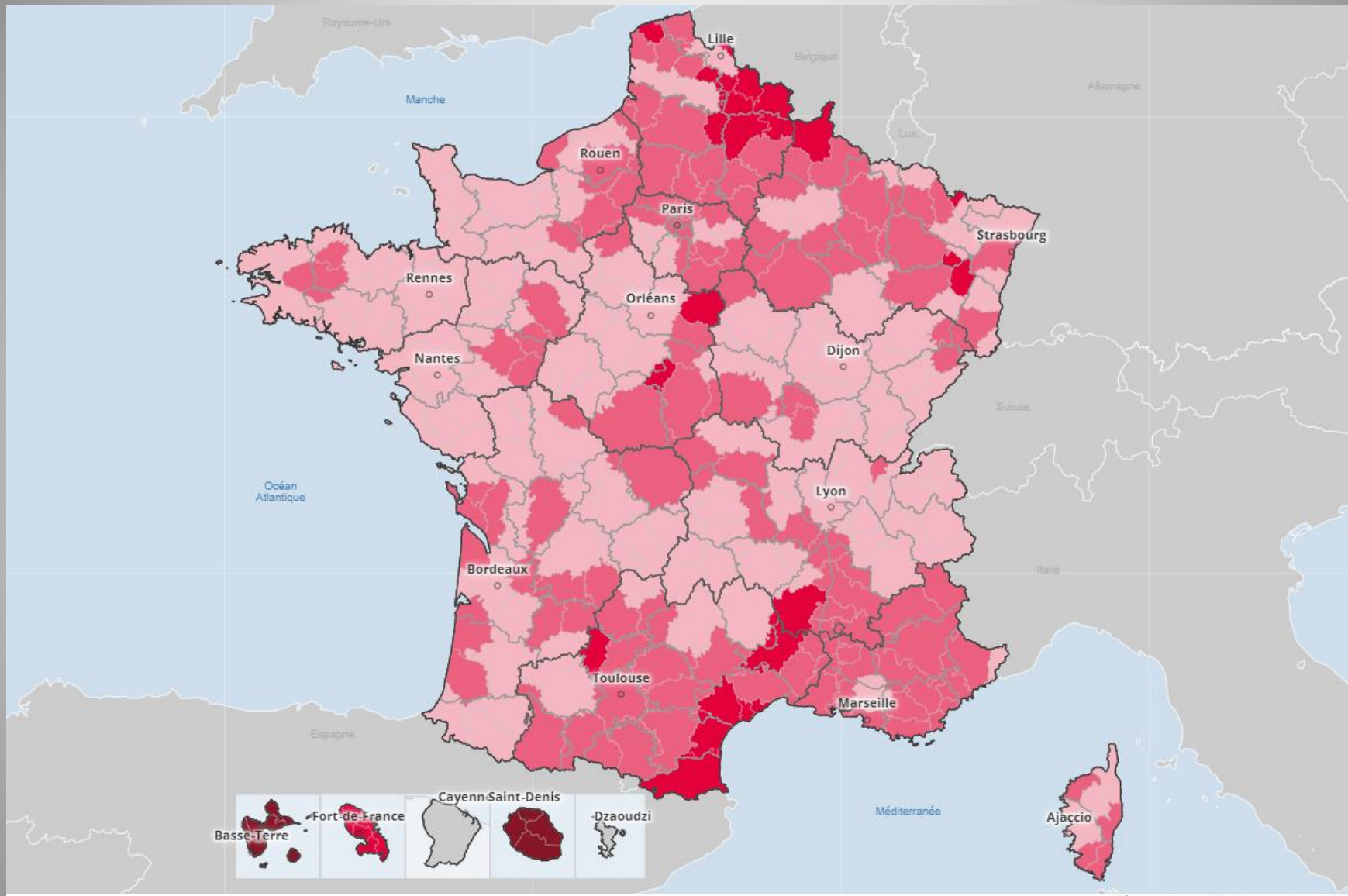
# D'importants contrastes économiques: Le taux de pauvreté dans les Hauts de France en 2020



# Le taux de chômage en France en 2022

→ Le **taux de chômage** est le principal indicateur pour apprécier le fonctionnement du marché du travail, ou l'insertion d'une population donnée dans l'emploi. Cet indicateur rapporte le **nombre de chômeurs au nombre de personnes actives** (c'est-à-dire soit en emploi soit au chômage).

# Le taux de chômage en France en 2022







## Où vivent les pauvres ?

**63 %**

des pauvres vivent  
**en ville**



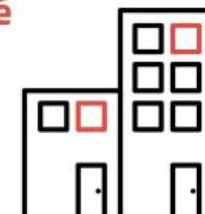
Source : Insee - Donnée 2018

## Quartiers défavorisés

**Le taux de pauvreté  
dépasse**

**65 %**

dans dix quartiers  
défavorisés



Source : Insee - Donnée 2018 - Seuil de pauvreté fixé  
à 60 % du niveau de vie médian

CONSTATS:

PAUVRETE et.....

ENVIRONNEMENT

SANTE

LOISIRS

## Jugement des habitants des quartiers pauvres\* et les quartiers avoisinants sur la qualité de leur environnement

	Quartier pauvre (A) en %	Ville environnante (B) en %	Rapport (A/B)
<b>Cadre de vie</b>			
Environnement dégradé (mal entretenu, manque de propreté)	46	20	2,3
Parties communes ou équipements de l'immeuble dégradés	36	16	2,3
Les immeubles environnants sont en mauvais état	29	8	3,6
L'éclairage de proximité est mal assuré	23	15	1,5
Manque d'espaces verts	33	23	1,4
<b>Pollution</b>			
Bruit	50	27	1,9
Pollution de l'air, des sols, de l'eau	43	38	1,1

\*Quartiers dits prioritaires de la politique de la ville. Lecture : 46 % des habitants des quartiers pauvres estiment que leur environnement est mal entretenu ou manque de propreté, contre 20 % des habitants des autres quartiers des mêmes villes.

**Source** : Observatoire national de la politique de la ville d'après Insee - Données 2018 - © Observatoire des inégalités

## Part des personnes qui déclarent leur logement difficile à chauffer selon le niveau de vie

Unité : %

	2004	2019	Évolution
20 % les plus modestes	33,1	36,3	+ 3,2
Les 20 % à 40 %	28,2	25,8	- 2,4
Les 40 % à 60 %	23,3	21,3	- 2,0
Les 60 % à 80 %	19,3	17,6	- 1,7
20 % les plus aisés	17,3	14,4	- 2,9
<b>Ensemble</b>	<b>24,3</b>	<b>23,2</b>	<b>- 1,1</b>

**Lecture :** en 2019, 36,3 % des personnes appartenant aux 20 % les plus modestes déclarent que leur logement est difficile à chauffer.

**Source :** Insee - Données 2019 - © Observatoire des inégalités

Article extrait de « Humidité, bruit, chauffage du logement : le confort s'améliore mais les inégalités demeurent », Centre d'observation de la société, 4 novembre 2022.

Photo / © Evgen Prozhyrko



## Pour quelle raison avez-vous souffert du froid ?

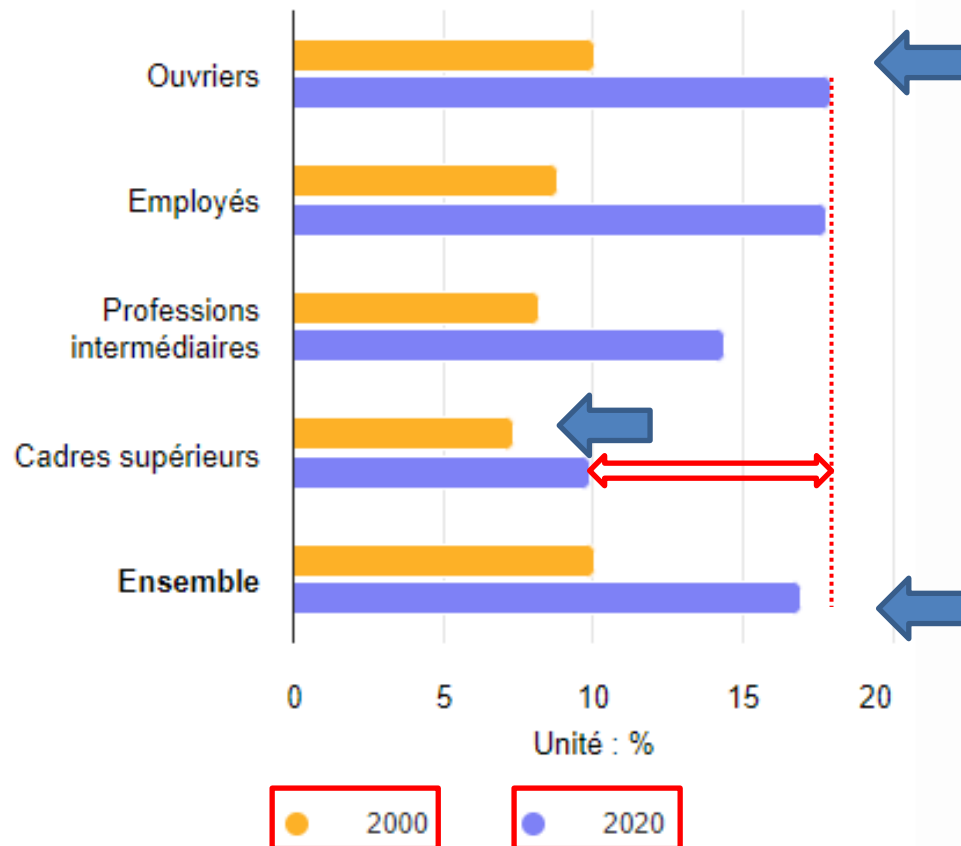
Unité : %

Mauvaise isolation	40
Raison financière	36
Hiver rigoureux	30
Installation de chauffage insuffisante	22
Panne de chauffage	16
Coupure suite à un impayé	4

Lecture : parmi les personnes ayant déclaré avoir souffert du froid pendant au moins 24 heures, 36 % l'expliquent par une raison financière.

**Source** : médiateur de l'énergie - Données 2021 - © Observatoire des inégalités

## Part de la population adulte obèse selon la catégorie sociale



9 598 individus âgés de 18 ans et plus interrogés du 24 septembre au 5 octobre 2020 lors de l'enquête épidémiologique nationale sur le surpoids et l'obésité pour la Ligue contre l'Obésité.

Lecture : le taux d'obésité est de 18 % chez les ouvriers en 2020, contre 9,9 % chez les cadres supérieurs.

## Espérance de vie à 35 ans selon la catégorie sociale



**Lecture :** les hommes cadres âgés de 35 ans en 2018 ont une espérance de vie de 84,7 ans.

## Risque de développer une maladie chronique selon le niveau de vie

	Risque pour les 10 % les plus modestes de développer une maladie chronique rapporté à celui des 10 % les plus aisés
Diabète	2,79
Maladies du foie ou du pancréas	2,20
Maladies psychiatriques	1,95
Maladies respiratoires chroniques	1,58
Maladies neurologiques ou dégénératives	1,49
Maladies cardiovasculaires	1,36
Cancers	0,90

À âge et sexe identiques.

**Lecture** : les personnes les 10 % les plus modestes ont un risque 2,2 fois plus élevé de développer une maladie du foie ou du pancréas que les 10 % les plus aisées.

**Source** : ministère de la Santé et Santé publique France - Données 2016-2017 - © Observatoire des inégalités

## Représentation des catégories sociales à la télévision

Unité : %

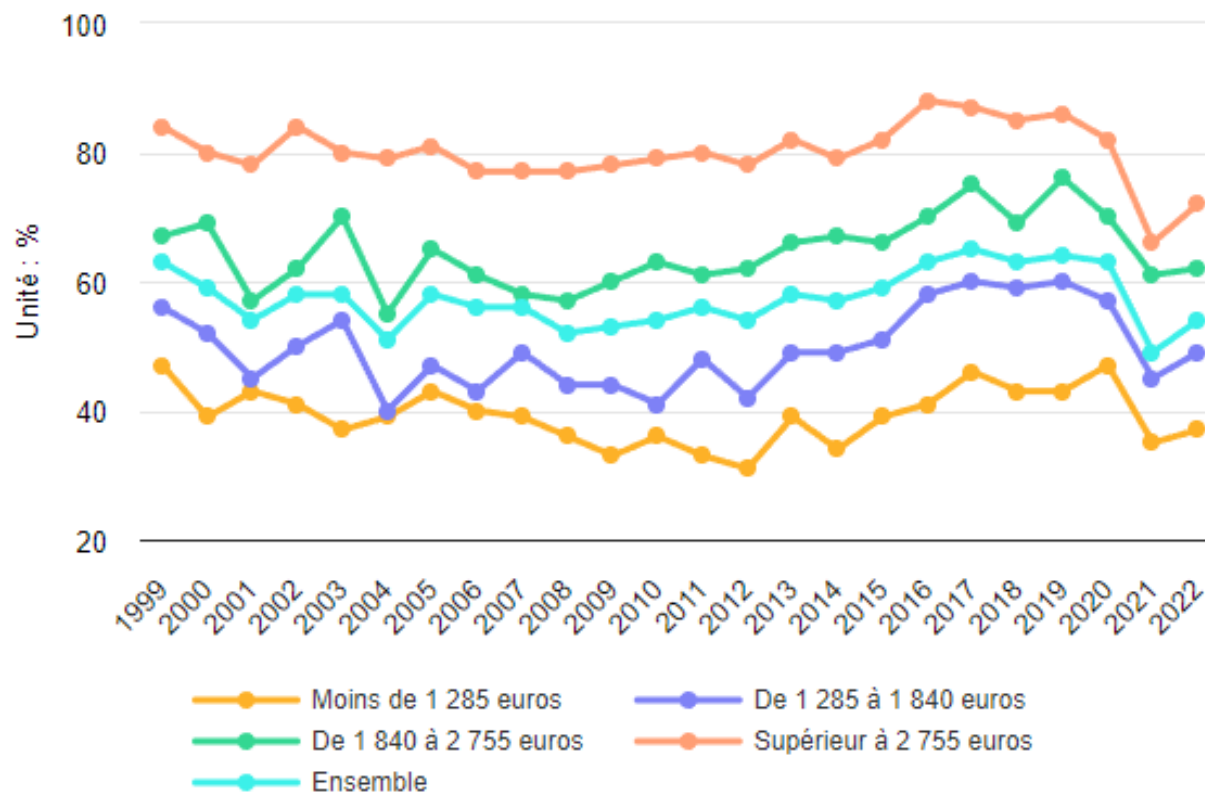
	Part dans la population	Représentation à la télévision
Artisans, commerçants	3	4
Agriculteurs exploitants	1	1
Cadres, professions intellectuelles libérales, chefs d'entreprise	10	65
Professions intermédiaires	14	5
Employés	15	8
Ouvriers	12	2
Retraités	33	2
Autres inactifs	12	13

Ces données sont établies à partir du visionnage des principales chaînes de télévision.

**Source :** Arcom - Données 2021 - © Observatoire des inégalités



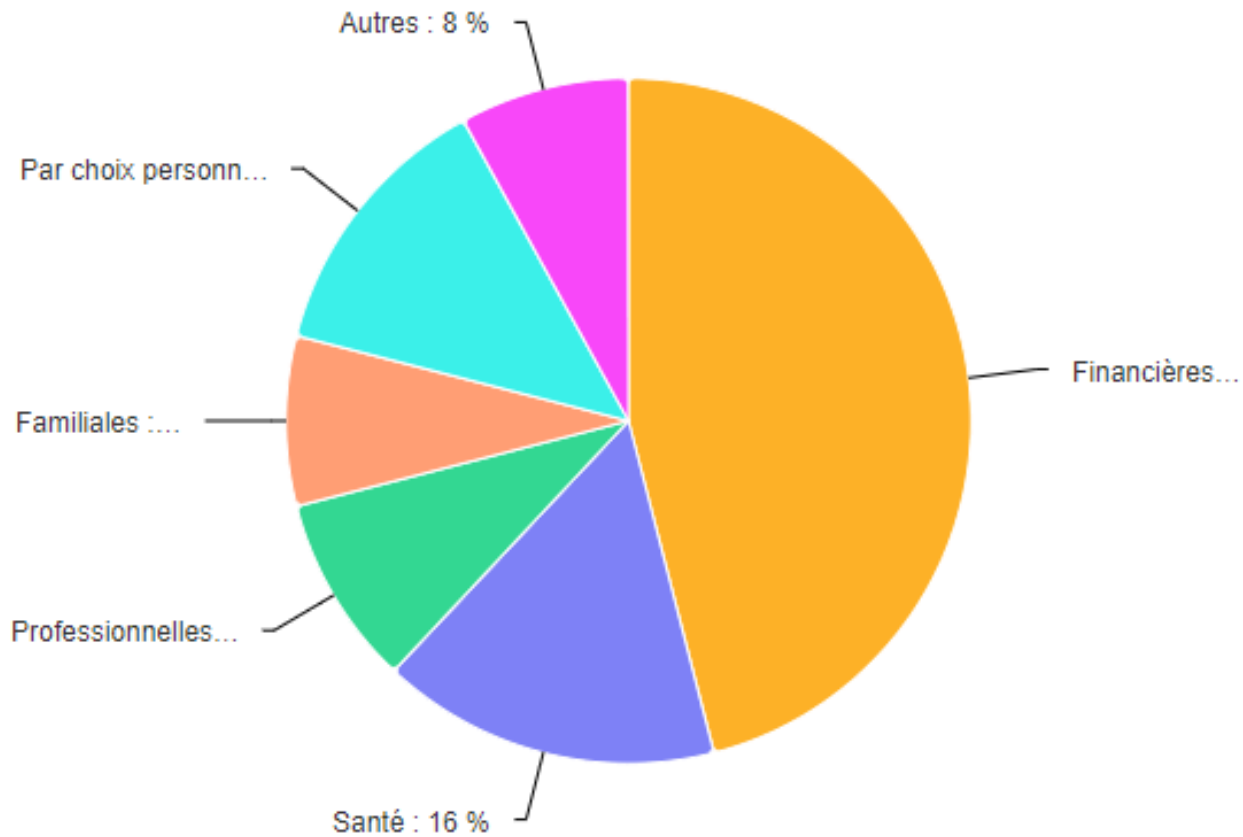
## Évolution du taux de départ en vacances selon le niveau de vie



Niveau de vie mensuel pour une personne seule, après cotisations sociales et avant impôts.

**Lecture :** 72 % des personnes dont le niveau de vie dépasse 2 755 euros par mois sont parties en vacances en 2022.

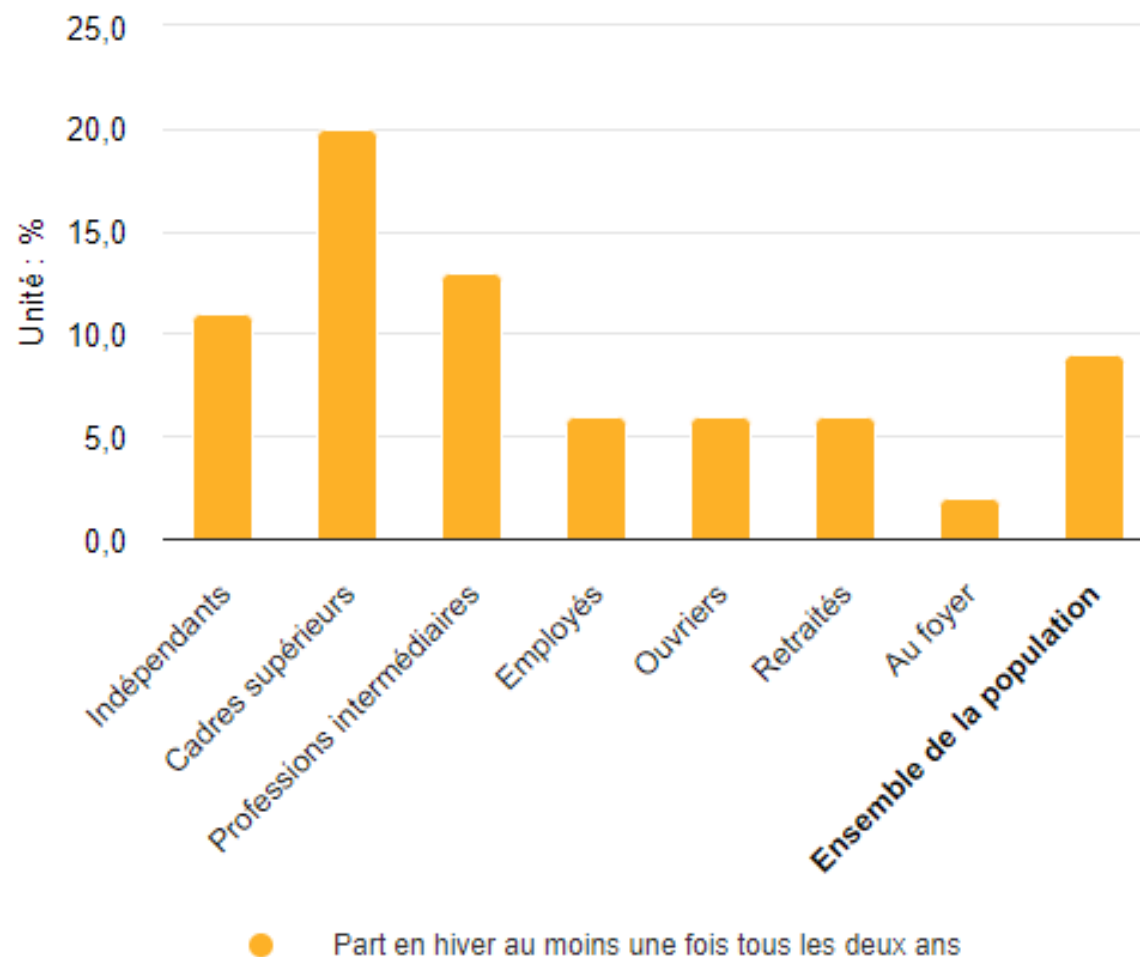
## Les raisons du non-départ en vacances



Source : Crédoc - Données juin 2014 - © Observatoire des inégalités

## Part de personnes partant en vacances l'hiver à la montagne

Selon la catégorie sociale



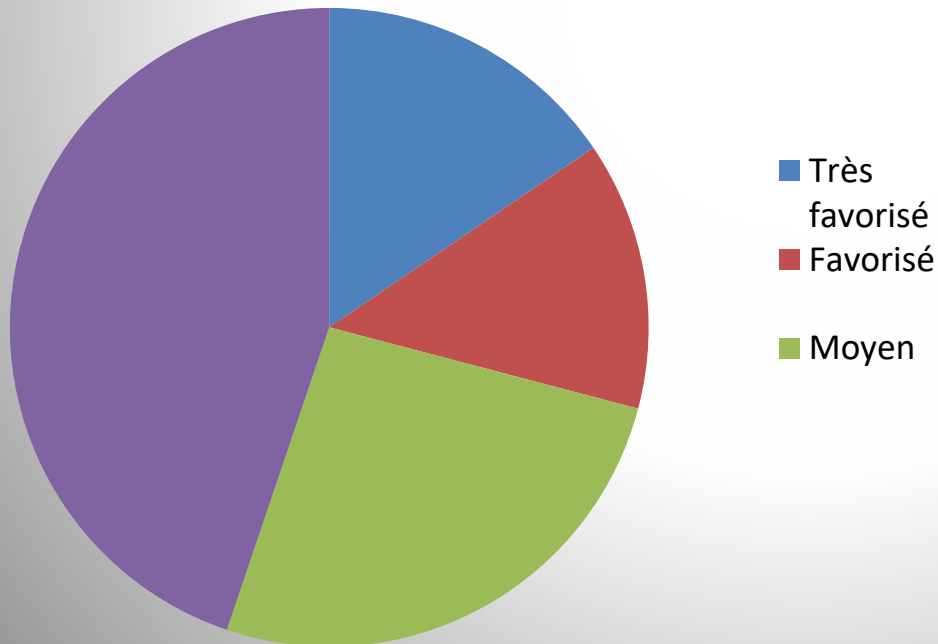
PAUVRETE ET ECOLE...

Statistiques

MILIEU SOCIAL DES ELEVES DE L'ACADEMIE D'AMIENS

Milieu social des élèves de CM2		2022
ACADEMIE AMIENS	Très favorisé	15,5
	Favorisé	13,6
	Moyen	26,1
	Défavorisé	44,8

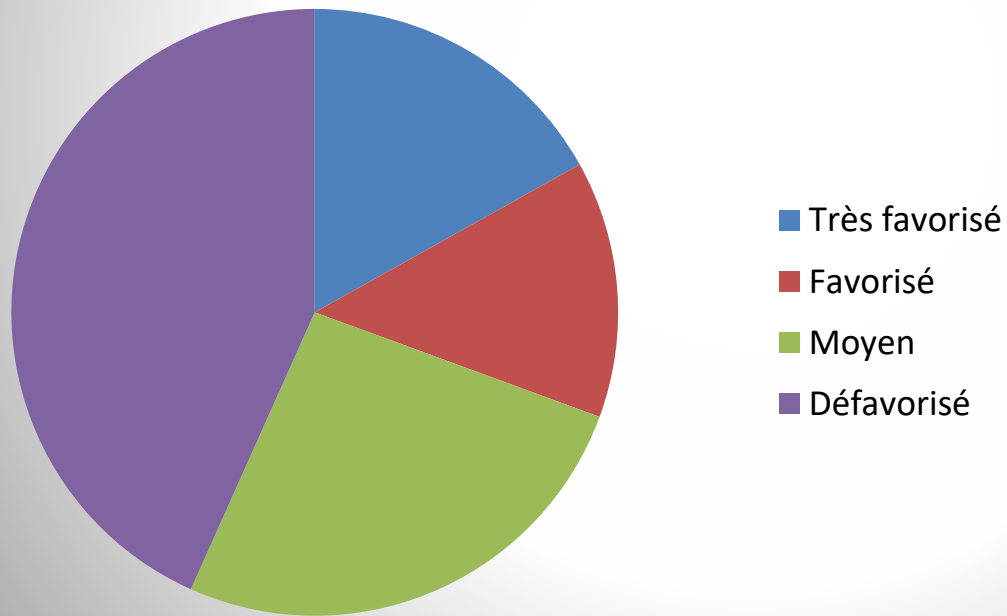
**2022**





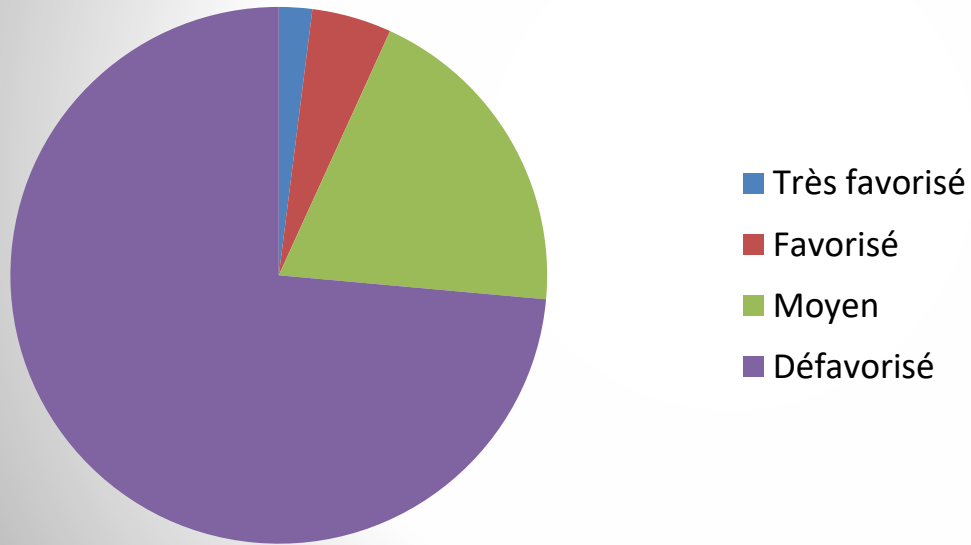
Milieu social (collège ou lycée GT)		2022
ACADEMIE AMIENS	Très favorisé	16,9
	Favorisé	13,7
	Moyen	26,1
	Défavorisé	43,3

**2022**



Milieu social des élèves de Segpa		2022
	Très favorisé	2
	Favorisé	4,8
	Moyen	19,6
	Défavorisé	73,5

**2022**



Que fait l'Ecole ?

# Quels critères retenus pour classer les établissements en REP ?

Taux de CSP défavorisées

Taux d'élèves boursiers



Taux d'élèves ayant un an de retard à l'entrée en sixième

Taux d'élèves vivant dans une zone urbaine sensible (remplacée par les QPV en 2015)

# Le poids de l'Education prioritaire dans l'académie d'Amiens

Dans la **Somme**

**10** REP  
**4** REP+

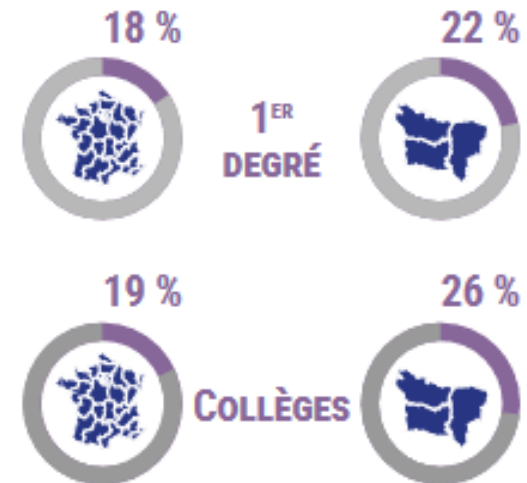
Dans l'**Oise**

**9** REP  
**5** REP+

Dans l'**Aisne**

**11** REP  
**4** REP+

**PRÈS D'1/4 DE LA POPULATION SCOLAIRE DE L'ACADÉMIE EN ÉDUCATION PRIORITAIRE**





# Les principes de l'Éducation prioritaire

La politique d'éducation prioritaire vise à réduire les écarts de réussite entre les élèves scolarisés en éducation prioritaire et ceux qui ne le sont pas.

Elle repose sur six principes clairement affirmés dans le [référentiel de l'Éducation prioritaire](#) :

- Garantir l'acquisition du "Lire, écrire, parler" et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun
- Conforter une école bienveillante et exigeante
- Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire
- Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative
- Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels
- Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux

# Philosophie

« rendre l'éducation prioritaire **plus juste** et **plus efficace** avec l'objectif clair de **lutter contre les inégalités scolaires liées aux origines sociales** pour la réussite scolaire de tous. »



# Objectif chiffré

« une réduction à moins de 10 % des écarts entre les élèves scolarisés en éducation prioritaire et ceux scolarisés hors éducation prioritaire dans la maîtrise des compétences de base en français et en mathématiques »

## Où étudient les élèves défavorisés ?

	Éducation prioritaire	Hors éducation prioritaire
<b>Effectif du primaire</b> (en milliers)	1 052	4 818
Part d'élèves défavorisés	55 %	33 %
Nombre d'élèves défavorisés (en milliers)	579	1 590
Répartition des élèves défavorisés	27 %	73 %
<b>Effectif des collèges</b> (en milliers)	513	2 090
Part d'élèves défavorisés	57 %	36 %
Nombre d'élèves défavorisés (en milliers)	292	752
Répartition des élèves défavorisés	28 %	72 %
<b>Effectif du primaire et des collèges</b> (en milliers)	1 565	6 908
Nombre d'élèves défavorisés (en milliers)	871	2 342
Répartition des élèves défavorisés	27 %	73 %

Lecture : Les élèves défavorisés représentent 55 % des effectifs des écoles primaires de l'éducation prioritaire. L'éducation prioritaire concerne 27 % des élèves d'origine défavorisée en primaire.

**Source** : calculs du Centre d'observation de la société, d'après ministère de l'Éducation nationale, données 2014-2015.

## Comment évolue la composition sociale au fil des études ?

Unité : %

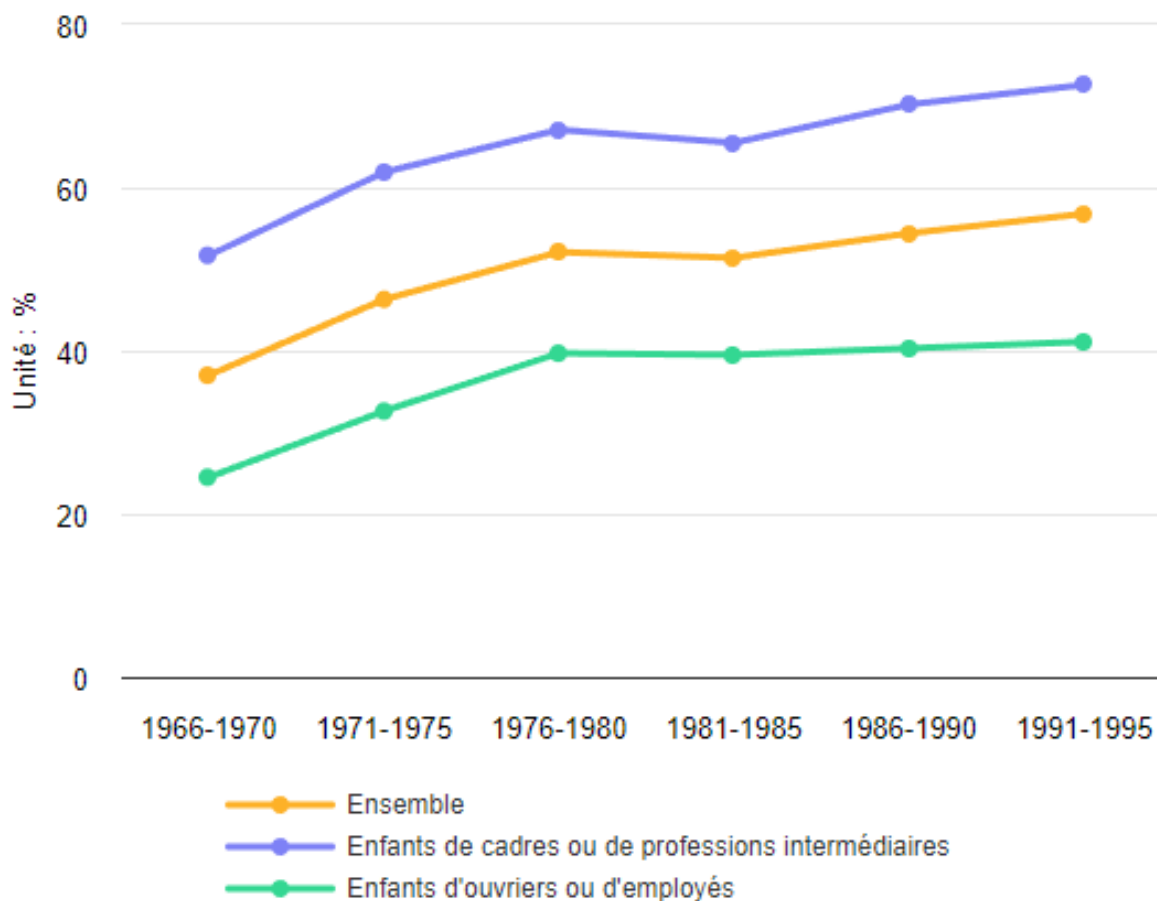
	Élèves de collège en 2002-2003	Bacheliers de 2008	Ensemble de ceux qui poursuivent dans le supérieur	Sortis sans diplôme de l'enseignement supérieur	Diplôme bac + 2	Diplôme bac + 3/4	Diplôme bac + 5	Diplôme bac + 6 ou médecine
Agriculteurs	3	2,6	2,6	1,9	2,9	2,8	2,9	1,0
Artisans, commerçants	10	8,2	7,7	9,3	8,1	8,7	6,4	2,2
Cadres supérieurs	17	33,0	36,4	24,5	21,6	30,5	52,1	73,2
Professions intermédiaires	20	23,9	24,1	24,2	24,8	28,1	21,7	12,9
Ouvriers et employés	49	30,8	27,6	37,0	40,8	28,5	16,1	10,1
Inactifs	1	1,6	1,6	3,1	1,9	1,5	0,8	0,6
<b>Ensemble</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Rapport cadres / ouvriers et employés	0,3	1,1	1,3	0,7	0,5	1,1	3,2	7,3

Ces données présentent l'évolution de la composition sociale à différents niveaux de diplôme pour une génération qui a eu le bac en 2008. Nous avons estimé la composition sociale de cette génération au collège. Lecture : parmi les bacheliers de 2008 on comptait 30,8 % d'enfants d'ouvriers et d'employés. Pour cette même génération, ils n'étaient plus que 16 % au niveau bac + 5.

**Source** : ministère de l'Enseignement supérieur - © Observatoire des inégalités

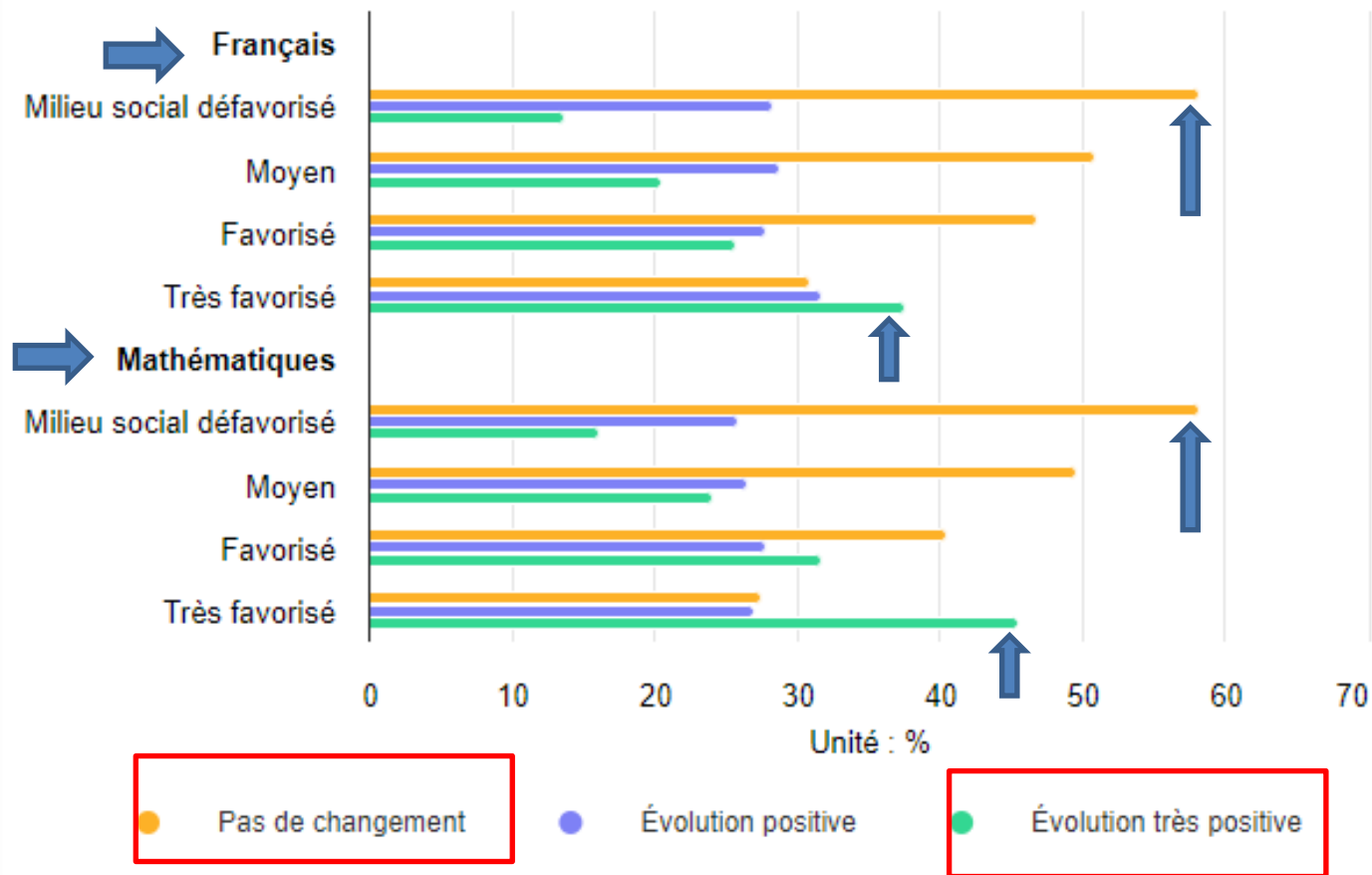
## Proportion d'une génération ayant eu accès à l'enseignement supérieur selon le milieu social

et l'année de naissance



**Lecture :** dans la génération née entre 1966 et 1970, 24,5 % des enfants d'ouvriers et d'employés ont eu accès à l'enseignement supérieur.

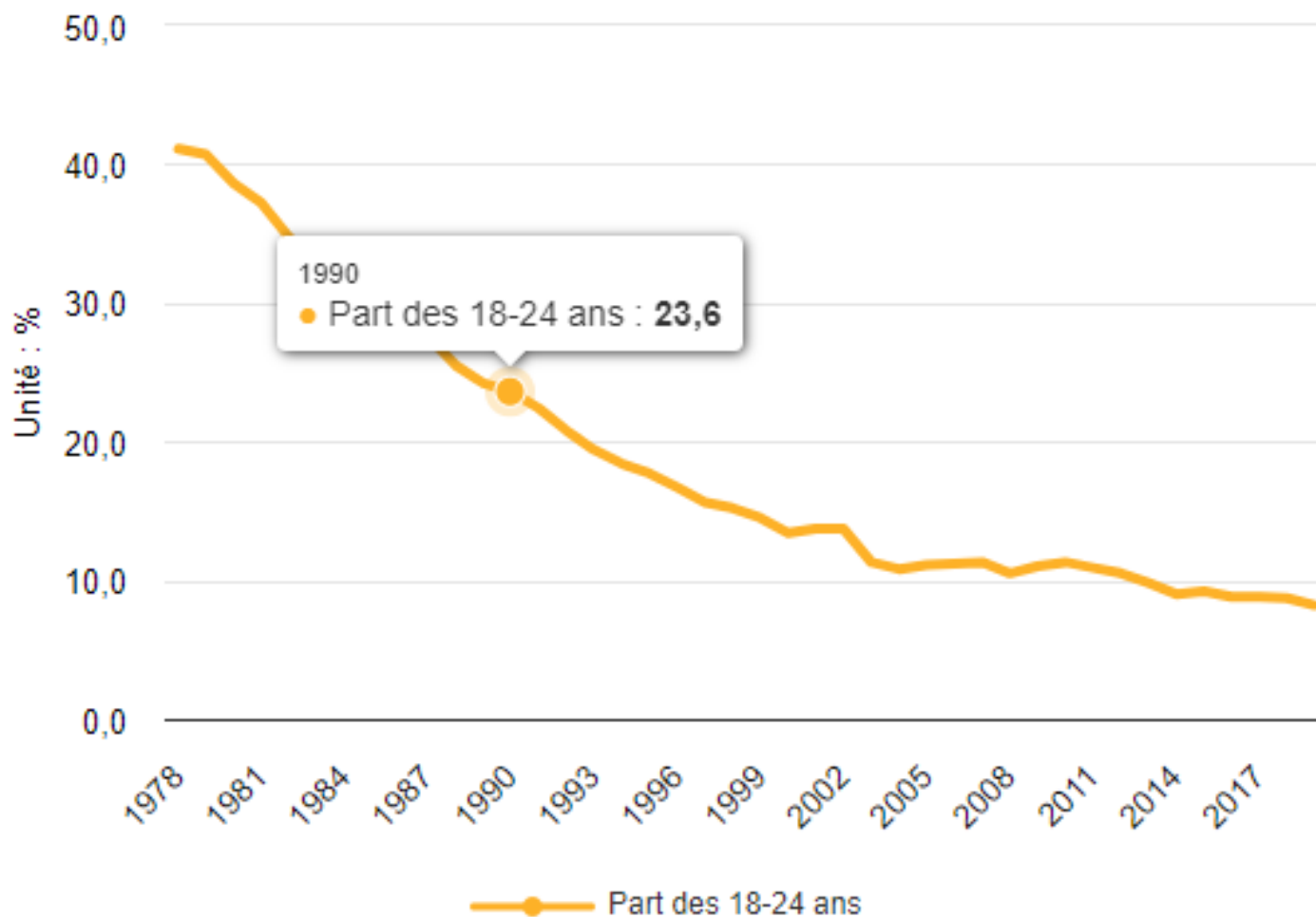
## Évolution du niveau entre le CP et le CM2 des élèves les plus faibles selon le milieu social



Il s'agit d'un suivi des élèves entrés au CP en 2011 et donc en CM2 en 2016.

**Lecture :** parmi les élèves qui avaient le niveau le plus faible en CP, 16,1 % ont une évolution très positive de leur niveau en CM2.

## Jeunes sortis du système éducatif ayant au maximum le brevet



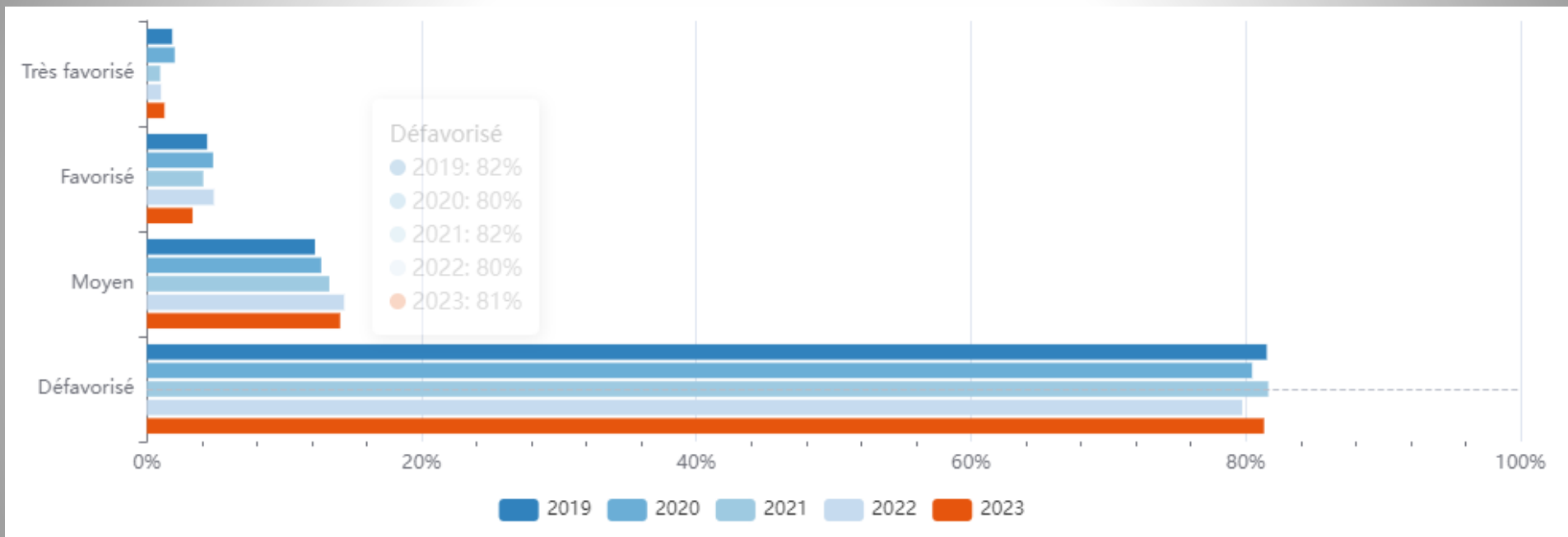
Comment agir au quotidien en EPLE ?

Partage d'expérience

**COLLEGE CESAR FRANCK REP+ AMIENS**



# MILIEU SOCIAL DES ELEVES



## Sorties et voyages scolaires

Document préparatoire à destination des personnels (extrait)

Afin d'optimiser l'organisation et le suivi des sorties et voyages scolaires, il est demandé :  
De déposer ce dossier complété au secrétariat de direction (auprès de Claire) le plus tôt possible dans l'année scolaire (à minima 1 mois avant la date de la sortie/du voyage)  
L'intégralité des voyages prévus pour l'année N, doivent être votés au dernier conseil d'administration de l'année N-1

De veiller à bien compléter les différentes fiches incluses dans le dossier

Demander les régies de recette et d'avance auprès de l'Adjoint gestionnaire (auprès de monsieur GOSSE) et le cas échéant, s'assurer du suivi du paiement des élèves

**L'aspect financier ne doit pas être un obstacle à la participation d'un élève. Il peut bénéficier du fonds social s'il en fait la demande auprès du chef d'établissement**

Ne pas accepter qu'un élève participe à la sortie s'il n'a pas fourni les documents attendus par le professeur responsable (autorisation de sortie, carte d'identité, etc.)

Ne jamais partir sans avoir fait l'appel et l'avoir transmis au service Vie scolaire

Ne pas tolérer que les élèves mangent ou boivent dans les cars

Garantir la surveillance permanente par les accompagnateurs (pas de « quartiers libres »)

Communiquer au Principal ou à ses Adjoints toute attitude d'élève pouvant entacher l'image de l'établissement au cours de la sortie ou du voyage

Ne pas oublier de communiquer un numéro de téléphone portable afin de permettre un contact permanent avec le professeur responsable de la sortie

Une surveillance continue des signaux faibles

Echanges avec les élèves, absence de blouson,  
manque de chaussures pour l'EPS etc...

**MOBILISATION DU FONDS SOCIAL !!!!**

**BESOIN D'AID€**  
**POUR PAYER DES FRAIS**  
**LIÉS À LA SCOLARITÉ ?**

**LE COLLÈGE PEUT VOUS ACCOMPAGNER**

GRÂCE AU  
**FONDS SOCIAL**

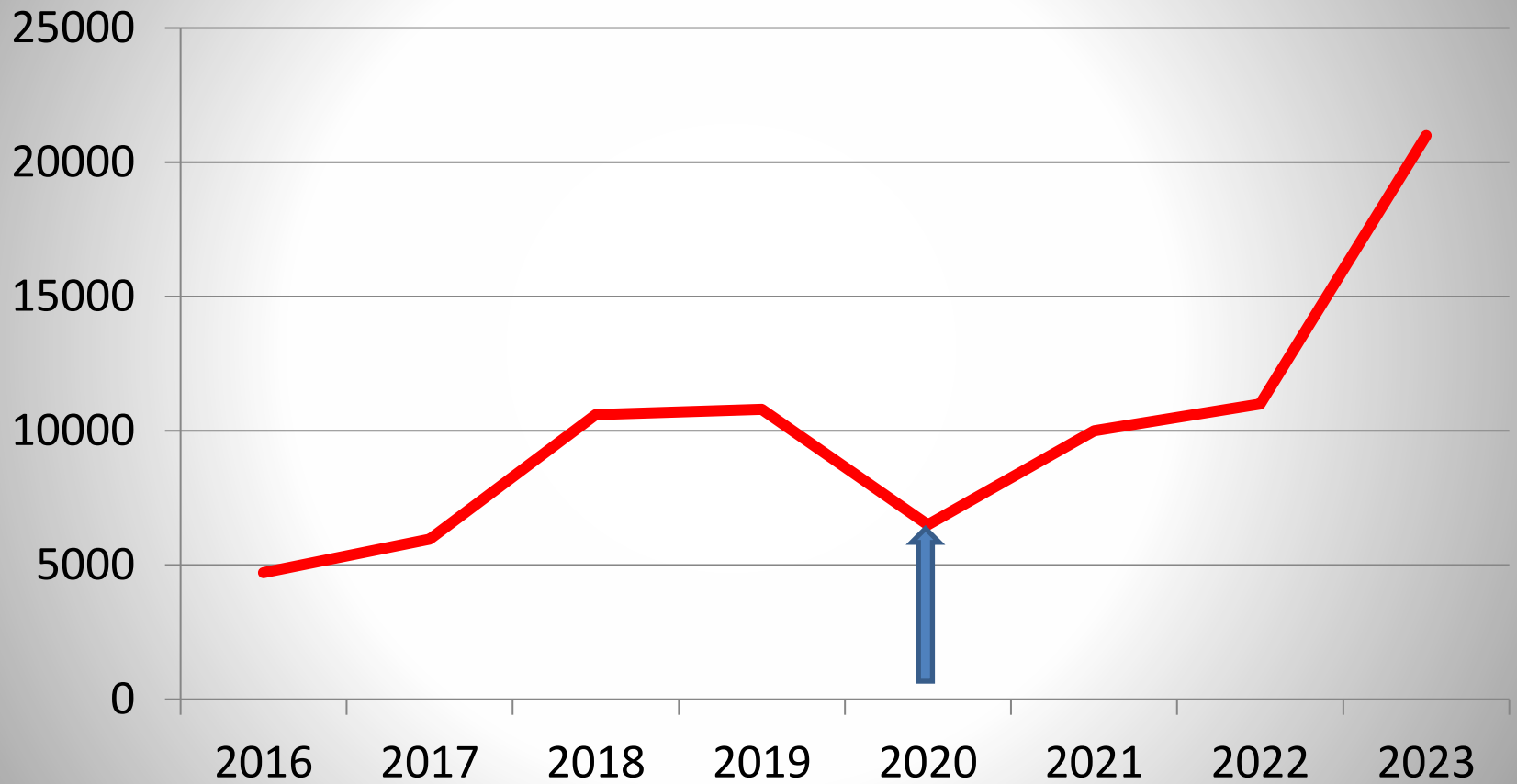
- cantine
- internat
- fournitures
- vêtements
- transport
- sorties scolaires
- Santé
- ...



Renseignez-vous auprès de :

[Empty white box for contact information]

# Fonds social versé aux familles CESAR FRANCK



Prise en charge des repas à la demi-pension pour les élèves inscrits aux activités de l'Association sportive sur le temps méridien

Annulation des créances de demi-pension

Prise en charge des frais liés aux voyages (Italie, Espagne)

Participation aux cotisations AS et licences sportives en club

**Depuis 4 ans le nombre de licenciés de l'AS a doublé**

## COMMENT DEMANDER UNE BOURSE DE COLLÈGE ?

Du 1er septembre au 19 octobre 2023

### LES INDISPENSABLES POUR MA DEMANDE DE BOURSE EN LIGNE



Mon numéro fiscal qui  
figure sur mon avis  
d'impôts 2023  
et  
le numéro fiscal de  
mon concubin  
éventuel




L'identifiant et le mot de passe  
→ de mon compte  
EduConnect  
ou  
→ mes codes pour  
me connecter  
via France Connect

Plus d'informations au verso



Mon adresse  
de messagerie  
électronique

### LE DÉROULEMENT DE MA DEMANDE

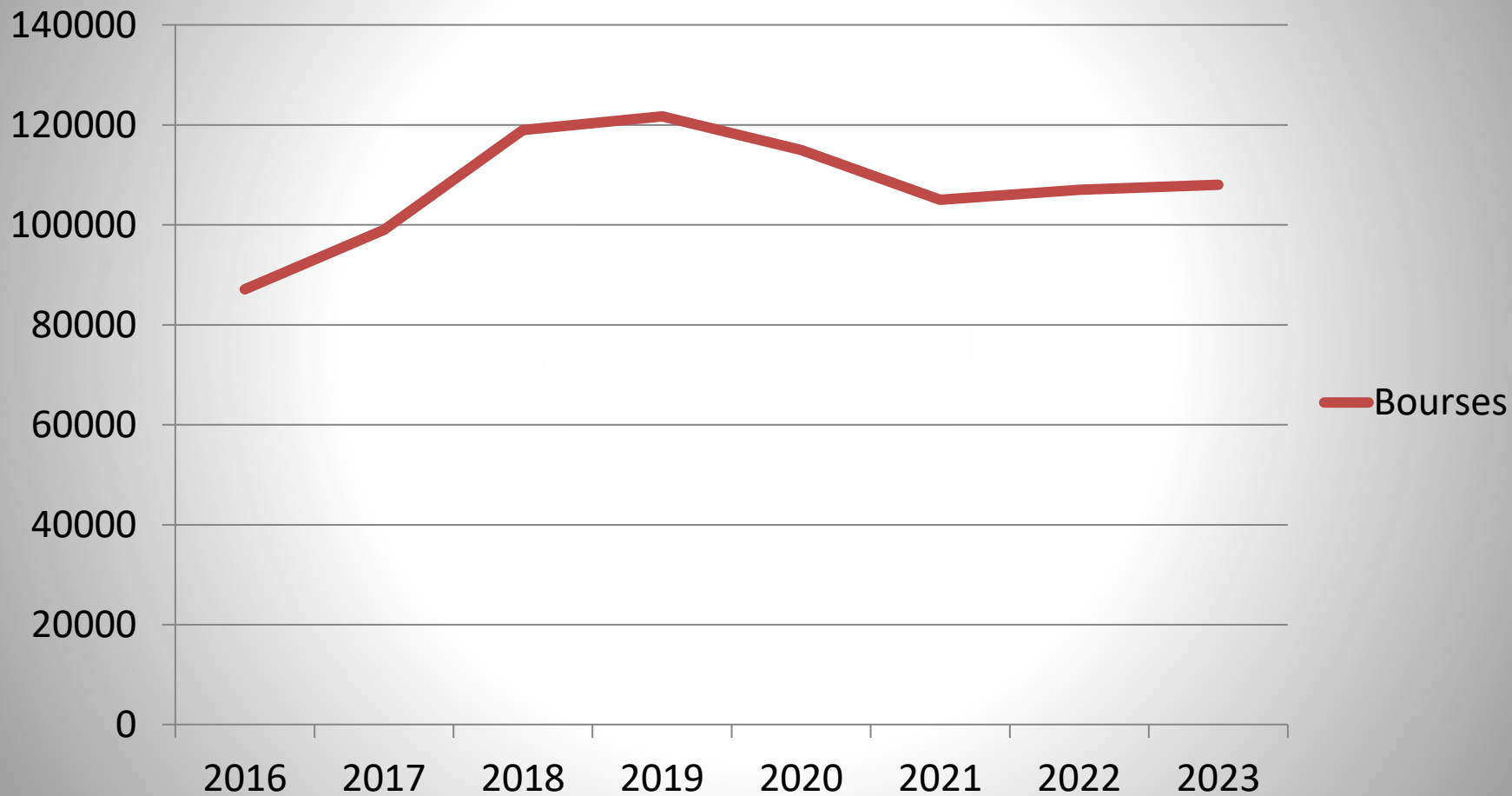
- 1 Je me connecte à **Scolarité services** avec mon compte EduConnect ou   
`https://teleservices.education.gouv.fr`  
Je clique sur "Bourse de collège" et j'arrive sur le service.
- 2 Je fais une seule demande pour tous mes enfants scolarisés dans le même collège.
- 3 Je donne mon accord pour l'actualisation de mes informations fiscales chaque année durant la scolarité de mes enfants au collège. Dans ce cas, je n'ai plus besoin de faire une demande de bourse à chaque rentrée.
- 4 Je vois immédiatement si j'ai droit à une bourse et son montant.

Si vous vous apercevez que vous avez fait de bonne foi une déclaration erronée, n'oubliez pas de le signaler à l'établissement : [vous avez le droit à l'erreur](#).

[education.gouv.fr/les-bourses-de-college-et-de-lycee](https://education.gouv.fr/les-bourses-de-college-et-de-lycee)



## Bourses nationales versées aux familles CESAR FRANCK





**ACADÉMIE  
D'AMIENS**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# La grande alliance éducative



# Les Cités éducatives dans notre académie

Première phase de labellisation en 2019,  
3 cités installées :

- Aisne :  
**Quartiers Europe / Hanotaux de Saint Quentin**  
Collèges : Montaigne (REP+) – Hanotaux (REP)•
- Somme :  
**Quartier Amiens Nord**  
Collèges : César Franck (REP+) Arthur Rimbaud (REP+)
- Oise :  
**Quartiers des Hauts de Creil**  
Collèges : Gabriel Havez (REP+) – JJ Rousseau (REP)

Deuxième phase de labellisation en mars 2021,  
3 nouvelles cités éducatives sont annoncées :

- Oise:  
**Quartier des Martinets- Montataire**  
Collège Anatole France (REP+ )
- Quartier ZUP Argentine – Beauvais**  
Collège Henri Baumont (REP+)
- Aisne:  
**Quartier de Presles – Soissons**  
Collège Gérard Philippe (REP+)

Troisième phase de labellisation en janvier 2022  
3 cités installées :

- Aisne :  
**Quartier Charlemagne - Laon**  
Collèges : Charlemagne (REP+)
- Somme :  
**Quartier Etouvie - Amiens**  
Collège : Rosa Parks (REP+)
- Oise :  
**Quartiers Vicier Corax- Clos des Roses**  
Collège : André Malraux (REP+)

**9 Cités éducatives à la rentrée  
2022**



**ACADÉMIE  
D'AMIENS**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

- **Les cités éducatives  
QUELS OBJECTIFS ?**

Objectifs :

Conforter le  
rôle de l'école

Promouvoir la  
continuité  
éducative

Ouvrir le  
champ des  
possibles

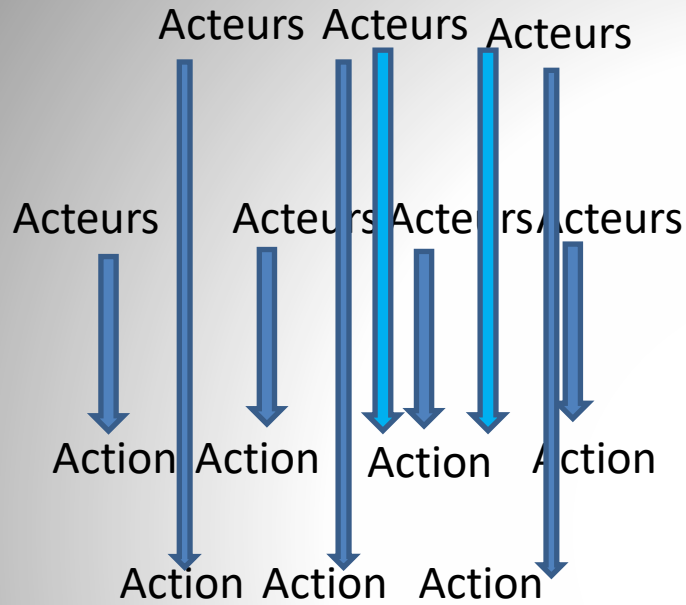
Public :

→ de 0 à 25 ans

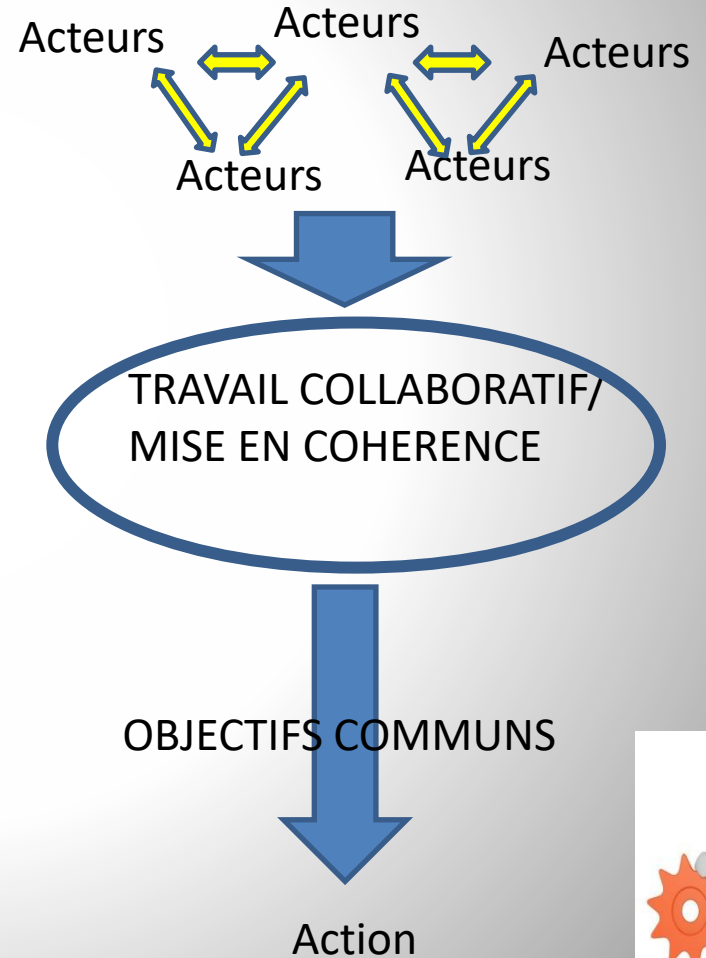
→ Résidents des quartiers prioritaires

Sur tous les temps de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte dans l'école et hors l'école

# Le « mille feuilles » éducatif



# La méthodologie « Cité éducative »



## Des parcours éducatifs d'abord construits à l'école...



Porte d'entrée de la cité éducative,  
l'école permet d'identifier la  
progressivité des apprentissages  
au niveau des parcours.

Apprentissage EN



Projets portés par le partenariat

Un parcours éducatif permettant  
la progressivité et la consolidation  
des apprentissages par la complémentarité  
Temps scolaire/Hors-temps scolaire



T  
R  
A  
N  
C  
H  
E  
D  
'  
A  
G  
E



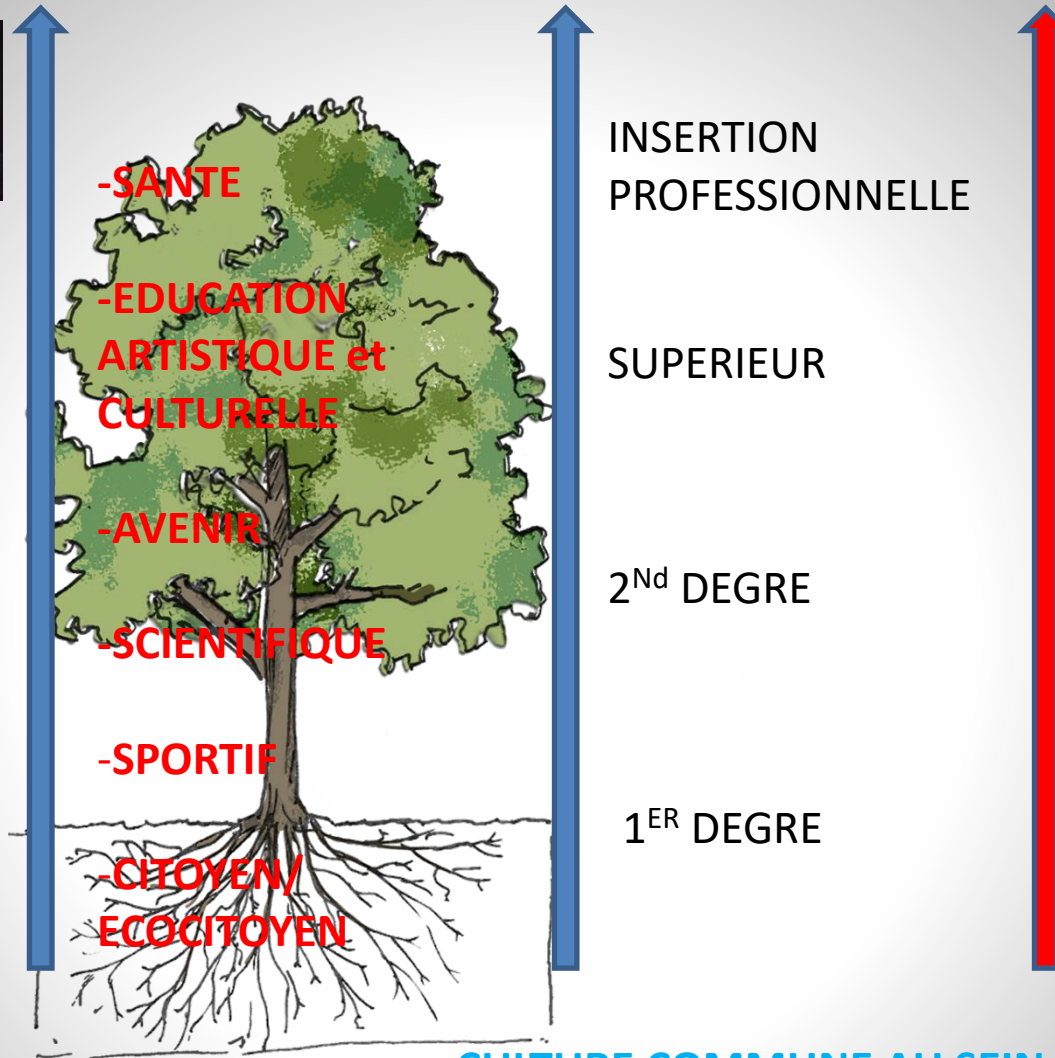
25 ans



Adolescence



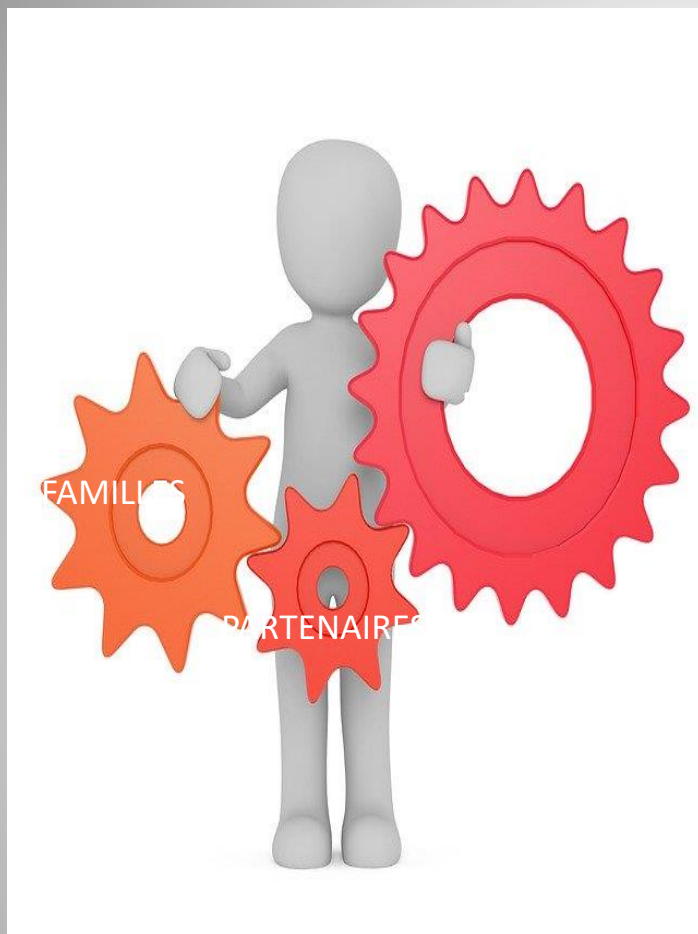
Naissance



PARCOURS  
EDUCATIFS

**CULTURE COMMUNE AU SEIN DE LA CITE:**  
Education Nationale/Mairie/Préfecture/  
Partenaires associatifs et institutionnels





PLACER LE JEUNE AU CENTRE DU PROJET

METTRE EN SYNERGIE LES ACTEURS

VISER LA COMPLEMENTARITE

OSER DE NOUVELLES PRATIQUES

## **CONGRUENCE EDUCATIVE**

ENTRE L'ÉCOLE, LES PARENTS ET LES 70  
STRUCTURES ASSOCIATIVES ET  
INSTITUTIONNELLES MOBILISÉES





**ACADÉMIE  
D'AMIENS**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# Exemples d'actions dans le cadre de la Cité éducative pour lutter contre les déterminismes en favorisant l'ouverture culturelle

---



**ACADÉMIE  
D'AMIENS**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Une Section américaine sur la cité éducative  
Amiens nord – 24 élèves de 6è des collèges  
César Franck et Arthur Rimbaud – au Safran

10 | AMIENS

ÉDUCATION

Une classe américaine pour  
briser les frontières sociales



**OUVERTURE D'UNE**  
**SECTION  
INTERNATIONALE  
AMÉRICAINNE**  
☆☆☆☆☆☆

CITÉ ÉDUCATIVE  
LINGUISTIQUE  
INTERNATIONALE  
D'AMIENS NORD



# Projet *One Health*

Un projet qui s'inscrit dans un parcours tout au long de la scolarité des élèves de la cité éducative Amiens Nord

« Observer et admirer la nature pour la préserver.  
De la graine à la plante pour une communauté durable »

*Collège César Franck et Arthur Rimbaud*

*Lycées Delambre et Montaigne*



## Objectifs du projet

- Sensibiliser et rendre acteurs les élèves par rapport à leur consommation alimentaire et à la qualité de leur alimentation tout en préservant l'environnement : Les former à l'éducation alimentaire en devenant Consom'acteur.
- Lutter contre la sédentarité : promotion de l'activité physique en liant avec la notion de plaisir.

Viser une forme de vie saine « en apprenant à manger et en apprenant à bouger » : **en les plaçant en capacité de faire des choix lucides pour leur santé en la liant à la santé de la planète.**

Développer l'engagement citoyen par l'éducation aux gestes qui sauvent.

Renforcer le lien entre les différents acteurs de l'établissement et entre les différentes structures de la cité éducative.

# Atelier en cuisine « éducation alimentaire fruits et légumes, gaspillage alimentaire, approvisionnement local »

Réflexion des élèves sur leur façon de consommer les produits alimentaires (sur les types de produits : transformés par l'industrie agro-alimentaire ou non, l'apport énergétique de ces produits, leur lieu d'approvisionnement et les conséquences sur l'environnement global, la période de production) -> **Engager les éco-délégués en ambassadeurs de santé**

Les écodélégués de 5<sup>ème</sup> du collège César Franck et du collège Arthur Rimbaud apprennent en cuisinant...

Recettes de saison, circuits courts, nutriscore... À travers plusieurs ateliers, des élèves ont été sensibilisés lundi à l'éducation alimentaire.





## Journée « Parcours du cœur »

Les écodélégués de 3ème du collège César Franck et du collège Arthur Rimbaud accompagnés chacun d'un de leurs camarades et les élèves de la section sportive des lycées Delambre Montaigne participent au parcours du cœur.

### **Le parcours du cœur : une idée simple et une mobilisation nécessaire**

Bouger ensemble et apprendre les bonnes habitudes d'hygiène de vie pendant une journée, pour avoir envie de le faire pendant toute l'année.

**L'enthousiasme, la transversalité, la bienveillance** que génère l'implication dans cette action ... Les Parcours du Cœur, c'est aussi se tourner vers les autres, bouger ensemble.



## **Course d'orientation**

Ateliers de secourisme  
Renforcement musculaire

Atelier sur l'activité cardiaque

Motricité coordination

Atelier tri des déchets

La sensibilisation des clubs dans les écoles  
L'option sport 6<sup>ème</sup>

# Ateliers de sensibilisation menés par les clubs sportifs dans le premier degré

## - constat

- peu d'enfants pratiquent en club
  - soucis de mobilité
  - soucis financier

## - objectifs :

- pratiquer un sport avec un professionnel de la discipline
  - découvrir différents sports
  - fréquenter des lieux culturels

# Exemple d'un projet cité éducative avec les clubs de sports

- Depuis 3 ans
- 8 écoles élémentaires ( élèves de cm1/cm<sup>2</sup>)
- 8 clubs
- 1 heure par semaine au sein de l'école de 16h30 à 17h30
- Des rencontres et des spectacles sportifs



# Bilan et perspectives

- Des passerelles vers les sections sportives
- Des enfants licenciés au sein des clubs et participant à des activités de club

# OPTION SPORT 6e





## **MISES EN OEUVRE :**

- **2H HEBDOMADAIRES EN PLUS DE L'EPS**
- **UN GROUPE DE 20 ÉLÈVES DE 6E VOLONTAIRES**
- **UNE ACTIVITÉ PHYSIQUE PAR PERIODE**

## **OBJECTIFS POURSUIVIS :**

- **FAVORISER L'ACTIVITÉ PHYSIQUE ET LA DÉCOUVERTE DE PRATIQUES SPORTIVES**  
**FACILITER L'ACCÈS AUX CLUBS ET ASSOCIATIONS DU TERRITOIRE**  
**RENFORCER LA CONTINUITÉ ÉDUCATIVE**  
**VALORISER L'ENGAGEMENT ET LES COMPÉTENCES DES ÉLÈVES**

# UNE OFFRE RICHE ET VARIÉE QUI ÉVOLUE DEPUIS 3 ANS

HALTÉROPHILIE

SAUVETAGE AQUATIQUE

GYMNASTIQUE

TENNIS PADEL

HOCKEY SUR GAZON

AIKIDO

VOLLEYBALL

BASKETBALL

VTT



## SAVOIR ROULER A VELO

Un parcours qui prend ses racines dans le 1<sup>er</sup> degré (draisiennes) , jusqu'au collège (VTTs)....



Installation d'un parking pour les vélos & trottinettes !

*Nous sommes heureux de vous informer que notre collège dispose désormais d'un parking pour vélos ou trottinettes ! Nous encourageons vivement les élèves à utiliser ce nouveau service pour se déplacer de manière écologique et saine.*

# METHODOLOGIE:

## LES VACANCES APPRENANTES

PARTENARIAT COLLEGE / LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT DE LA SOMME /UFOLEP

BASE NAUTIQUE DE ST SAUVEUR AVEC NUITEES



MATIN:  
STAGE « BOOSTE TA RENTREE »

PROFESSEUR DE SVT ET  
ANIMATEURS DE L'UNALEP

EAU et développement durable,

REVISIONS SVT/PHYSIQUE/ MATHEMAT

APRES-MIDI  
ACTIVITES SPORTIVES



# Découverte du paddle

« Lors du séjour j'ai pu faire du paddle et du canoé avec Fred et Sébastien (de la base nautique de St Sauveur). J'étais content de faire du paddle parce que je n'en ai jamais fait auparavant. D'abord j'ai eu peur mais à la fin de la semaine j'ai fini par bien me débrouiller. Maintenant je suis triste de rentrer chez moi parce que je n'ai jamais passé de vacances comme ça ! J'espère revenir très vite !

Merci beaucoup Chloé, Maël, Enzo, Margaux, M. Martins, Fred, Sébastien, Jenifer et tous mes camarades pour ce séjour ! »

**DECOUVERTE**

**CONFIANCE EN SOI**

**PLAISIR D'APPRENDRE**

**SOLIDARITE**

**Olaleye**





**Cité éducative Amiens Nord**

il y a 2 ans environ



Pendant la semaine du 11 au 15 avril, 24 élèves du collège César Franck ont pris la route en direction de St Firmin Le Crotoy en Baie de Somme. Cette semaine dédiée à la sensibilisation à l'éco-citoyenneté et au développement durable s'inscrit intégralement dans le parcours citoyen et le parcours culturel proposé par la cité éducative d'Amiens Nord.

Notre site internet : <https://www.citeseducatives.fr/cite/cite-educative-damiens>

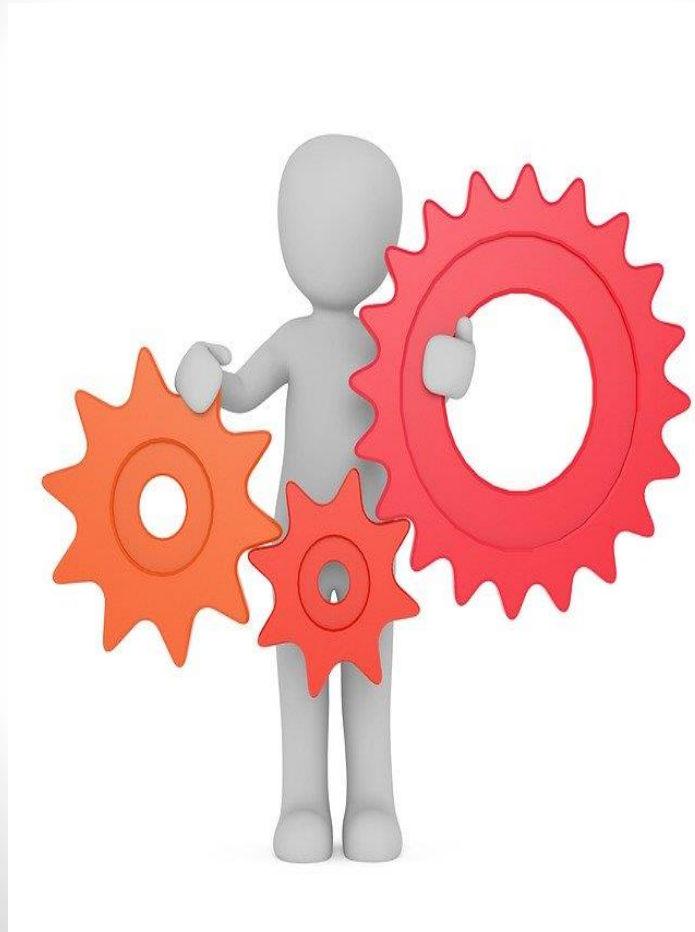




# VOYAGE EN ITALIE ET Espagne: plus de 130 élèves en 2023



# FEDERER LES ACTEURS





# Année scolaire 2023-2024



Renforcer l'attractivité du collège pour plus de mixité

Rétablir une image juste de notre établissement

Renforcer les liens avec les écoles et les lycées

Améliorer le suivi des élèves dans la philosophie de La Cité éducative (école-parents-partenaires)

Faire vivre les instances dans un climat de confiance

Valoriser les talents de nos élèves, stimuler le goût de l'effort, l'engagement

Développer le numérique et oser de nouvelles pratiques

**Lutter contre les déterminismes sociaux**

**Refuser le fatalisme**



**Philippe Poirel**

*Président de la Ligue de  
l'enseignement de la Somme*

**Fabien Maniak**

*Co-pilote de la Cité éducative  
d'Amiens nord*

Ont le plaisir de vous convier à la **conférence** organisée par La ligue de l'enseignement et la cité éducative, sur le thème :

**Ce que la pauvreté fait à l'école, ce que l'école fait de la pauvreté**

La conférence sera animée par **Jean-Paul Delahaye**, Inspecteur Général honoraire de l'éducation nationale et ancien Directeur Général de l'Enseignement Scolaire,  
le lundi **30 janvier 2023 à 17h30** au **Safran à Amiens**.

Vous trouverez en pièce jointe un récapitulatif des informations.

Votre présence et vos interventions ne manqueront pas d'enrichir les débats.



**Invitation envoyée à l'ensemble des acteurs du territoire (temps scolaire/hors-temps scolaire)**



# Conférence

Ce que la pauvreté fait à l'école  
Ce que l'école fait de la pauvreté



Avec Jean-Paul Delahaye

Inspecteur Général honoraire de  
l'éducation nationale,  
Ancien Directeur Général de  
l'Enseignement Scolaire



Lundi 30 janvier 2023  
17h30 - 19h30

**Le Safran**

3 Rue Georges Guynemer  
80080 Amiens



Ce que la pauvreté fait à l'école  
Ce que l'école fait de la pauvreté

Le rapport « [Grande pauvreté et réussite scolaire, le choix de la solidarité pour la réussite de tous](#) » (Inspection générale de l'Education nationale, mai 2015)

"À l'école, ne faisons pas  
d'économies sur les fonds  
sociaux destinés aux élèves  
démunis !"

Tribune

Par Jean-Paul Delahaye Publié

le 13/07/2023 à 12:30

Marianne

Enfin, **trop d'établissements n'ont pas encore de volet social dans leur projet d'établissement**, ce qui était une des préconisations de mon rapport en 2015, alors même que la pauvreté a des conséquences lourdes dans la vie des élèves. **Les commissions de fonds sociaux qui permettent une réflexion collective au sein des établissements ne sont pas toujours réunies, voire parfois pas réunies du tout.**  
(...)

Les fonds sociaux ne sont pas une aumône faite aux pauvres. **Ces crédits sont délégués aux établissements par la République et n'ont pas vocation à être thésaurisés au ministère comme dans les établissements.** Effectuer sa scolarité dans les meilleures conditions possibles est un droit que nous devons garantir à tous les élèves. Ne faisons donc pas d'économies sur les crédits destinés aux pauvres. Soyons tout simplement fraternels.



**ACADÉMIE  
D'AMIENS**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**ac-amiens.fr**

Région académique

Académie

Scolarité / Examens / Diplômes

Enseignements

RH / Métiers / Concours

Politiques éducatives

Accès rapides ▾



Accueil > Article > Délégation académique à l'égalité des chances

# DÉLÉGATION ACADÉMIQUE À L'ÉGALITÉ DES CHANCES



Partager

Garantir l'égalité des chances, faire en sorte que chaque jeune puisse construire son avenir professionnel et réussir sa vie en société sont des missions de l'École.

## LA LUTTE CONTRE LA GRANDE PAUVRETÉ

Au sein de la DAEC, une chargée de mission a pour rôle d'accompagner et de mettre en œuvre la politique de lutte contre la grande pauvreté.

**Pour la contacter :** Laura Treca - [laura.treca@ac-amiens.fr](mailto:laura.treca@ac-amiens.fr)

Ses missions sont les suivantes :

- Porter les dispositifs nationaux, notamment les dispositifs « cantine à 1 € », « petits déjeuner gratuits » et l'accès à l'internat pour les élèves les plus fragiles.
- Définir une procédure commune pour évaluer ces dispositifs et la portée de leur efficacité (recueil de données, analyse de leur pertinence, référencer les difficultés de mise en œuvre).
- Favoriser les échanges entre les acteurs intervenants dans les structures de lutte contre la grande pauvreté (mission locale, préfecture, mairies, IEN de secteur....) et promouvoir les dispositifs auprès des acteurs évoqués ;
- Valoriser et la diffuser des ressources pédagogiques
- Valoriser une pédagogie innovante et individualisée ;
- Diffuser les pratiques auprès des personnels enseignants et de direction.
- Etre force de proposition
- Savoir rendre compte des actions mises en place et communiquer sur ces actions.



*Le collège vous offre une partie des fournitures scolaires pour la rentrée de septembre 2022 !*

📅 28 juin 2022 / 👤 T. Martins-Ferreira / 📄 Informations



1800 packs de fournitures offerts aux élèves et aux familles  
des 2 collèges

Pour tous les élèves de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>....

La seule chose qu'on est  
sûr de ne pas réussir est  
celle qu'on ne tente pas.

Paul-Emile Victor