

MARDI 7 FÉVRIER 2023



RENDEZ-VOUS  
RÉFÉRENTS EDD

17H-17H30

→ PRÉSENTATION DES DISPOSITIFS D'ACCOMPAGNEMENT  
POUR L'EDD DE LA RÉGION HAUTS-DE-FRANCE

17H30-18H15

→ « COMMENT ENGAGER LES ÉCO-DÉLÉGUÉS ? »

### Les membres de la mission académique EDD

#### Académie

**Cheffe de mission**

Manuella Van Praët

IA IPR

manuella.van-praet@ac-  
amiens.fr

Stéphanie Menu

Chargée de mission

(suivi des formations EDD)

stephanie.menu@ac-amiens.fr

#### Aisne

Quentin Claëys

Chargé de mission

(suivi des labellisations)

quentin.claeys@ac-amiens.fr

Fabien Plé

IEN 1er degré

fabien.ple@ac-amiens.fr

#### Oise

Virginie Julien

Chargée de mission

(suivi des labellisations)

Vbroumault@ac-amiens.fr

Fabien Legrand

IEN 1er degré

fabien.legrand@ac-amiens.fr

#### Somme

Christophe Oudart

Chargé de mission

(suivi des labellisations)

christophe.oudart@ac-amiens.fr

Cécile Quenesson

IEN 1er degré

cecile.quenesson@ac-  
amiens.fr



# 17H30-18H15 « COMMENT ENGAGER LES ÉCO-DÉLÉGUÉS ? »

Extraits de la circulaire « Renforcement de l'Éducation au Développement Durable du 24 septembre 2020 : <https://www.education.gouv.fr/bo/20/Hebdo36/MENE2025449C.htm>



## 3.1 Les éco-délégués, pivot du développement durable dans les établissements

(...)

Les éco-délégués deviennent des acteurs essentiels de l'EDD au sein de l'établissement. Ils ont ainsi quatre missions essentielles :

1. Porter des projets à construire collectivement ;
2. Être ambassadeur auprès des services, des responsables et des instances de l'établissement, ainsi que des partenaires extérieurs ;
3. Restituer les actions menées, contribuer à leur évaluation et à leur valorisation ;
4. Transmettre des informations et des connaissances à leurs camarades.



« Leur engagement doit être facilité et leurs actions concertées, notamment en prévoyant des rendez-vous réguliers dans l'établissement »



# DES PISTES PEDAGOGIQUES POUR ENGAGER LES ECO-DELEGUES

Envisager un calendrier constructif pour fédérer l'équipe des éco-délégués



Semaines de l'engagement sept. oct.  
Semaine de la démocratie scolaire oct.



Organiser des temps collectifs fédérateurs



Groupes : par niveau 6<sup>e</sup> 5<sup>e</sup> 4<sup>e</sup> 3<sup>e</sup> 2<sup>nd</sup>e ...  
par objectif ODD ?



# DES PISTES PEDAGOGIQUES POUR ENGAGER LES ECO-DELEGUES

## Impliquer et valoriser l'équipe des éco-délégués

Participation  
des  
éco-délégués  
aux **instances  
officielles** de  
l'établissement



CVC / CVL  
CA

Invitation des  
éco-délégués  
à des  
**évènementiels**  
forts dans  
l'établissement

Mois de la biodiversité et du DD  
du 22 mai au 18 juin  
Journée de l'Europe 9 mai  
Forum des métiers etc...

**Communication**  
régulière :  
élections, actions  
des éco-délégués  
Interne / externe

**Valoriser l'implication  
des éco-délégués**

Validation des  
**compétences**

Compétences du  
socle  
cycles 3 et 4



4 Parcours  
Citoyen – Santé  
Culturel & Artistique – Avenir



# DES PISTES PEDAGOGIQUES POUR ENGAGER LES ECO DELEGUES

## Un hackathon ? Un hackasprint ?



# QU'EST-CE QU'UN HACKATHON ? UN HACKASPRINT ?

## Un événement mobilisateur et convivial

La popularité du hackathon s'explique en premier lieu par ses modalités de participation, qui supposent **l'engagement actif des participants dans la résolution de problématiques du monde réel, associé à une ambiance conviviale**. Impliquant le respect de quelques règles d'organisation, un hackathon est un événement plutôt facile à mettre en place, relativement peu coûteux et valorisant pour les participants.



# UNE TECHNIQUE D'ENGAGEMENT DES ÉLÈVES : LE HACKATHON - HACKASPRINT

- Qu'est-ce qu'un hackathon ?
- -> [https://www.youtube.com/watch?v=\\_RU0Po6bpaU](https://www.youtube.com/watch?v=_RU0Po6bpaU)



Et le hackasprint ?? -> C'est pareil, mais en plus court ! (1/2 journée, voire 1h30)

# COMMENT METTRE EN OEUVRE UN HACKATHON / HACKASPRINT ?

## En quoi cette consigne permet d'engager les élèves ?

### Hackathon

A l'occasion de la Journée mondiale de l'eau, le 22 mars prochain, votre équipe d'éco délégués a été choisie officiellement par l'ONU pour présenter en visio un projet autour de la thématique de l'eau.

Votre projet intéresse particulièrement les membres des Nations Unies car il est en lien avec l'Objectif de Développement Durable N°6 « Eau propre et assainissement ». En effet, l'eau apparaît comme un enjeu majeur du XXI<sup>e</sup> siècle.

Vous devez imaginer votre projet picard innovant et concret. Il doit être réalisable dans votre établissement scolaire.

Attention, pour être compris par tous les membres de l'ONU, vous devrez présenter votre projet sous forme d'un *sketchnote*, avec des pictos et dessins, sur une grande feuille.

Il ne vous reste plus que 2h et 59 minutes avant d'afficher votre projet !

- INITIER UN DEFI : le défi est l'activité centrale de votre hackathon / hackasprint -> il permet aux élèves de **se mettre en projet et de faire émerger des solutions concrètes à mettre en œuvre au sein de l'école ou de l'établissement.**





# COMMENT METTRE EN OEUVRE UN HACKATHON / HACKASPRINT ?

Qui met en place ce hackathon ? Ce hackasprint ?



# COMMENT METTRE EN OEUVRE UN HACKATHON / HACKASPRINT ?

Qui met en place ce hackathon ? Ce hackasprint ?

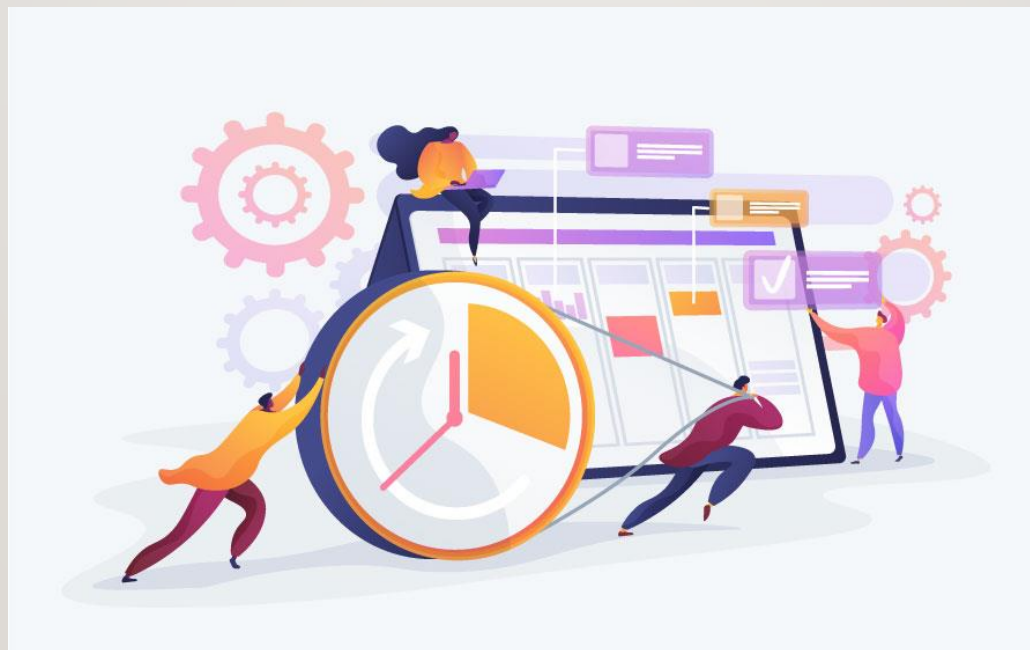
- Les adultes de l'établissement
- Les écodélégués pour engager tous les élèves de l'école ou de l'établissement



# COMMENT METTRE EN OEUVRE UN HACKATHON / HACKASPRINT ?

**En amont : Rédiger une consigne qui engage...**

*Oui, mais comment ?*



# LA TO DO LIST DU HACKATHON / HACKASPRINT RÉUSSI



La construction de la consigne	Les éléments qui vont influencer sur la teneur de la consigne
1) L'objectif du hackathon	Sensibiliser ? Construire un projet ?
2) La mise en situation des élèves	<u>Primordial</u> : Réfléchir à une mise en situation qui leur parle, qui les motive
3) Quand ?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Plutôt en début d'année pour une sensibilisation.</li><li>- En janvier/février pour construire un projet et avoir le temps de le mettre en place dans l'année.</li><li>- En mai/juin pour réfléchir à un projet pérenne qui sera mis en place l'année scolaire suivante.</li></ul>
4) Les contraintes du hackathon	<ul style="list-style-type: none"><li>- De quel temps je dispose ? -&gt; 1 journée, 3h, 1h30...</li><li>- Y aura-t-il assez de place pour faire travailler tous les élèves en groupes ?</li><li>- Quelle production sera attendue ? -&gt; affiche, sketchnote, fiche projet...</li></ul>
5) Les aides éventuelles apportées aux élèves	Pendant le hackathon, les élèves pourront avoir besoin d'indices, de coups de pouce, de ressources complémentaires qu'il faudra créer et/ou préparer.
6) L'organisation	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comment constituer les groupes (voir diapo suivante)</li><li>- Combien de temps vont durer les différentes étapes ?</li><li>- Dans quelle(s) salle(s) les élèves sont réunis ?</li><li>- De quel matériel nous aurons besoin ? -&gt; feuille A3, crayons, feutres...</li></ul>

# CONSTITUTION DES GROUPES

En fonction de votre objectif vous pouvez constituer les groupes de cette façon :

- les élèves constituent les groupes comme ils le souhaitent ;
- les élèves constituent les groupes en veillant à la parité (ODD 5) ;
- les élèves forment des groupes de niveaux de classes différents (un éco-délégué de 6<sup>e</sup>, un de 5<sup>e</sup>, un de 4<sup>e</sup> et un de 3<sup>e</sup> ou un éco-délégué de 2<sup>nde</sup>, un de 1<sup>ère</sup>, un de Tle) ;
- vous constituez les groupes en amont.



# PENDANT LE HACKATHON / LE HACKASPINT

Réfléchir à votre rôle :

- pendant la mise en situation – la passation de la consigne
- pendant le travail en groupe (personne ressource - quand vous donnez les indices, coups de pouce, etc. - quand vous aidez - ...)



# LA TO DO LIST DU HACKATHON / HACKASPRINT RÉUSSI



## Restitution et valorisation

- **Objectifs** : les groupes présentent leur projet (sous la forme définie par les encadrants) et les élèves votent pour le projet qu'ils préfèrent (sauf le leur). Une fois qu'un projet a été sélectionné il reste à travailler sur sa mise en œuvre, ce qui peut se faire en collectif ou en petits groupes thématiques.

L'organisation de la restitution	Les éléments à prendre en compte
La restitution	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tous les élèves du groupe ?</li> <li>- Un porte-parole ?</li> </ul>
Le jury	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les éco-délégués / d'autres élèves</li> <li>- Le personnel / les parents</li> <li>- Des partenaires / des élus</li> </ul>
Le vote	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Des bulletins de couleurs</li> <li>- Une urne</li> <li>- Un prix ?</li> </ul>
La valorisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Journaux / réseaux sociaux</li> <li>- Site académique</li> </ul>

CANOPE HACKASPRINT EDD INTERACADÉMIQUE

Notre solution :

Comment mobiliser tous les acteurs dans la durée ?

MOBILISER LES PERSONNELS

01

MOBILISER LES ÉLÈVES

02

MOBILISER LES PARTENAIRES

03

CANOPE HACKASPRINT EDD INTERACADÉMIQUE

RETOURS D'EXPÉRIENCE

04

POINTS DE VIGILANCE

05

PLACE ET RÔLE DES ÉLÈVES

06


Témoignage d'élèves


# Exemples de hackathon / hackasprint pour sensibiliser les élèves

## Consignes

- Votre établissement vient de nouer un partenariat  avec un collège du Danemark. Vous souhaitez échanger avec eux, notamment au sujet du développement durable et plus précisément de l'ODD 6 "Eau propre et assainissement".



- Par l'intermédiaire d'une  vous leur racontez ce que vous mettez en place ou pourriez mettre en place sur l'ODD 6 dans votre établissement. Afin d'être original, vous décidez de faire une lettre sketchnotée, c'est à dire que de nombreux dessins vont venir l'illustrer.

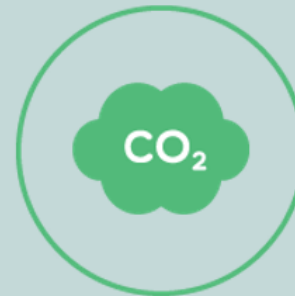
- Attention, le  passe bientôt pour ramasser le courrier et vous souhaitez que votre lettre parte au plus tôt. Rendez-vous à 16h pour la lecture de votre lettre. On devra ainsi pouvoir la comprendre uniquement grâce à vos illustrations 😊. À vos plumes et crayons !





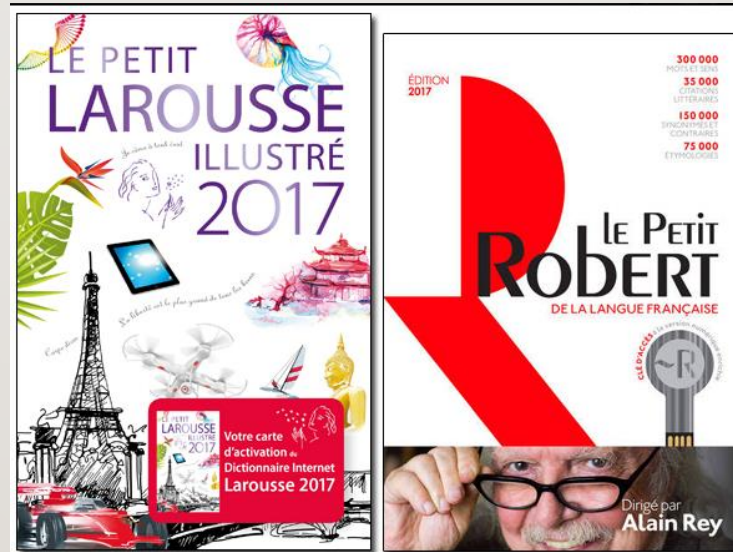
# Consignes

- Du 7 au 18 novembre 2022, Charm El-Cheikh en Egypte accueille la COP 27 sur la lutte contre le changement climatique.
- Vous faites partie de la délégation qui représente la France lors de cette conférence mondiale. En tant qu'éco-délégué ambassadeur, vous souhaitez montrer aux dirigeants du monde entier comment nous pouvons agir concrètement dans les établissements scolaires et en tant que jeune, aux quatre coins du globe pour lutter contre le changement climatique et ses effets.
- Heureusement vous n'êtes pas seuls ! Afin de limiter votre empreinte carbone vous avez fait le déplacement avec la goélette de Tara Océan, qui fait escale dans le port de Charm El-Cheikh. En discutant avec les membres de l'expédition vous vous êtes rendus compte que le bateau de Tara avait déjà fait escale dans plusieurs endroits du monde et que l'équipage avait pu être témoin de l'impact du changement climatique. En vous appuyant sur l'une des fiches du site « Echos d'escale » <https://echosdescale.fondationtaraocéan.org/> liée à l'ODD 13 sur les mesures relatives à la lutte contre le changement climatique, vous alertez les participants à la COP sur l'une des problématiques soulevée et vous essayez de proposer des solutions concrètes.
- Le temps est compté, car l'emploi du temps des dirigeants internationaux est chargé et ils vous attendent à 16h pour vous écouter ! Nous vous proposons de réaliser votre présentation sous forme de sketchnote, c'est-à-dire une note de synthèse réalisée à l'aide de dessins.



# EN AMONT DU HACKATHON/HACKASPRINT : ÉTAPE POSSIBLE : L'ACTIVITÉ BRISE-GLACE

- **Objectif** : Cette activité aide à la constitution d'un groupe, en établissant la confiance et le non jugement entre ses membres. Elle instaure un climat de convivialité propice à la mise au travail des personnes.



Exemples de mots en lien avec le DD :  
Biodiversité / aquaponie / green washing /  
kwashiorkor /

## Le dictionnaire

Un-e participant-e cherche, dans un dictionnaire, un mot dont personne, dans le groupe, ne connaît la signification. Une fois vérifié que personne dans le groupe ne connaissait ce mot, chacun-e écrit ce mot sur une feuille de papier de même format puis chacun-e essaie d'inventer une définition fantaisiste, pour ce mot, mais telle qu'elle paraisse provenir du dictionnaire.

Pendant ce temps, la personne qui a trouvé le mot dans le dictionnaire, recopie la vraie définition. Quand chacun-e a terminé, la personne qui connaît la vraie définition lit successivement toutes les définitions proposées en s'efforçant de ne pas accrocher sur certains mots mal écrits. Puis chacun-e vote pour la définition qu'il-elle pense être vraie.

Chaque auteur-riche de définition ayant recueilli des votes marque autant de points qu'il n'y a eu de personnes à voter pour son mot. Le-la vainqueur est celui ou celle ayant le plus de points à l'issue de la partie.

# EN AMONT DU HACKATHON/HACKASPRINT : ÉTAPE POSSIBLE : LA PHASE D'INSPIRATION



- **Objectifs** : Cette activité permet aux élèves de se familiariser avec le sujet, d'échanger autour de leurs représentations et de donner leur point de vue.
- **Exemple** : si vous souhaitez faire travailler vos élèves sur un thème en particulier, comme celui de la biodiversité, vous pouvez leur proposer un photolangage au sein de leurs groupes. Parmi quatre photographies ils doivent en choisir une et expliquer aux camarades de leur groupe pourquoi ils ont choisi cette photo, ils peuvent également faire le lien avec les 17 ODD, s'ils sont familiarisés avec ces derniers.



Si vous deviez parler de la biodiversité à quelqu'un, quelle photographie choisiriez-vous, pourquoi ?

Ressource : vous pouvez télécharger, sans inscription, les affiches des différentes collections de la fondation GoodPlanet si vous ne les avez pas dans votre établissement : <https://www.goodplanet.org/fr/supports-educatifs/?format=post-format-gallery>

# TÉMOIGNAGES



# COMMENT METTRE EN OEUVRE UN HACKATHON / HACKASPRINT ?

## LES RESSOURCES UTILES

- « Un hackasprint pour lancer un projet de développement durable dans mon établissement ! » : [https://edd.ac-versailles.fr/IMG/pdf/brochure\\_hackasprint\\_pour\\_lancer\\_un\\_projet\\_dd.pdf](https://edd.ac-versailles.fr/IMG/pdf/brochure_hackasprint_pour_lancer_un_projet_dd.pdf)
- Le Vademecum national de l'EDD publié en janvier 2021 : <https://eduscol.education.fr/1118/qu-est-ce-que-l-education-au-developpement-durable>
- Le site académique EDD : <http://edd.ac-amiens.fr/>
- « Guide – Les ODD, un levier pour l'éducation » initié par la fondation Tara Océan : <https://fondationtaraocean.org/education/guide-odd/>



# COMMENT UTILISER LE SKETCHNOTING ? LES RESSOURCES UTILES

- Découvrir sketchnote, un outil pédagogique :

[https://continue-pedago.canoprof.fr/eleve/Fiches\\_Pratiques\\_ressources\\_outils\\_enseignants/Decouvrir\\_sketchnote/](https://continue-pedago.canoprof.fr/eleve/Fiches_Pratiques_ressources_outils_enseignants/Decouvrir_sketchnote/)



UN GRAND MERCI  
POUR VOTRE  
ATTENTION

