


Les nichoirs du Canal		
Cycle ou niveau visé Cycle 3	Discipline(s) SVT Mathématiques	
<p><b>L'ÉLÈVE APPREND À :</b></p> <p><b>Notion(s) du ou des programmes scolaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent la Biodiversité actuelle et passée</li> <li>- Déterminer des espèces biologiques de l'environnement proche en utilisant une clé de détermination</li> <li>- Caractériser la diversité intraspécifique et discuter des attributs utilisés pour regrouper les individus au sein d'une espèce</li> <li>- Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs</li> <li>- Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des figures et solides simples ou des assemblages de solides simples sous forme de maquettes ou de dessins ou à partir d'un patron</li> <li>- Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques (notions d'alignement, d'appartenance, de perpendicularité, de parallélisme)</li> <li>- Reproduire une figure en respectant une échelle donnée</li> <li>- Réaliser, compléter et rédiger un programme de construction</li> </ul> <p><b>Compétences disciplinaires :</b></p> <p>SVT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechercher les informations utiles dans ses connaissances et/ou dans des documents) pour répondre à un problème</li> <li>- Mettre en lien des informations</li> <li>- Communiquer dans un langage scientifiquement adapté à l'écrit</li> </ul> <p>Mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chercher, modéliser, représenter, raisonner, calculer</li> </ul> <p><b>Compétences transversales :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'ouvrir à la complexité des thématiques de développement durable.</li> <li>- Comprendre les répercussions des activités humaines et les effets des solutions d'amélioration, d'atténuation, d'adaptation ou de contournement envisagées pour y remédier.</li> </ul>		
<p><b>PRÉREQUIS :</b> Connaissances et compétences attendues en fin de cours moyen : Déterminer des espèces biologiques de l'environnement proche en utilisant une clé de détermination.</p>		

**PROPOSITION D'ACTIVITÉ**

- Objectif du scénario pédagogique : Identifier une espèce d'oiseau présente à proximité du canal seine nord et pour laquelle une opération visant à compenser les répercussions du chantier CSNE (Les nicheris du canal) a été menée.
- Organisation possible : Travail personnel en autonomie. Un écrit intermédiaire lors de la recherche et de la mise en relation des informations peut être effectué en préalable de l'écrit définitif.
- Ressources disponibles pour les élèves : en annexes

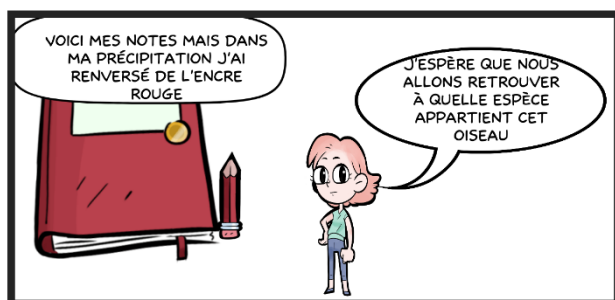
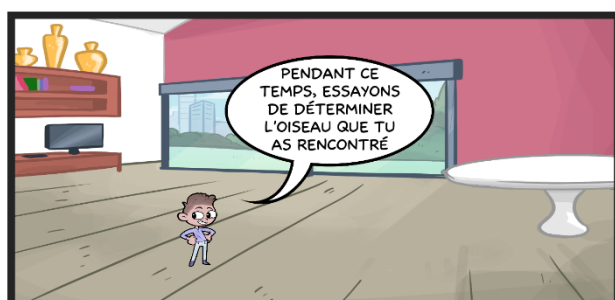
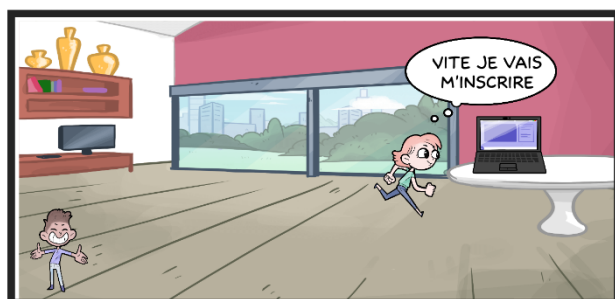
**PARCOURS INVESTIS** : Parcours citoyen

## LES NICHOURS DU CANAL.

Identification d'une espèce présente à proximité du canal

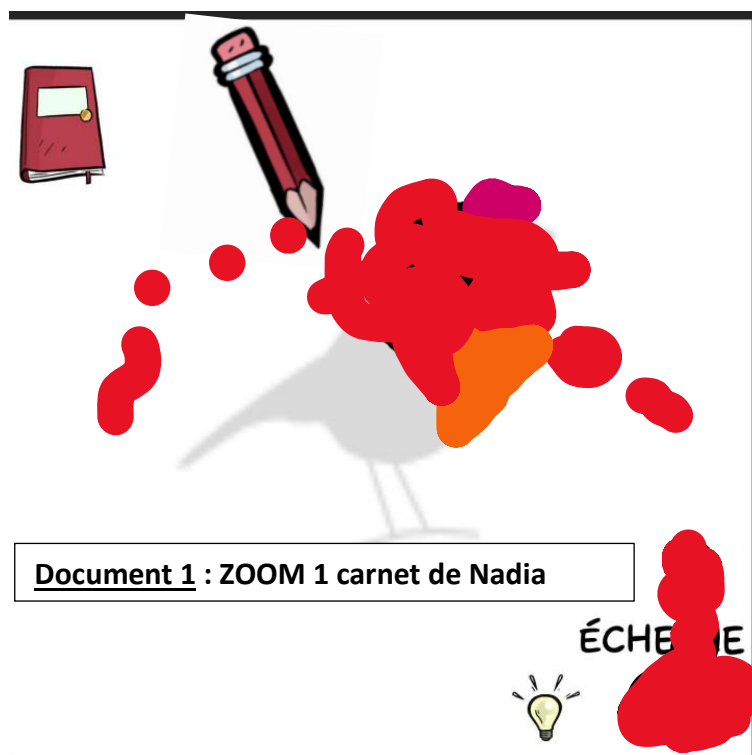


Créé avec l'application **BDw** développée par la BnF

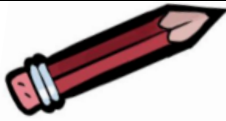


**Consigne :** Aidez Nadia et Nassim à identifier l'oiseau rencontré.

Pour cela, vous devrez retrouver les informations cachées par l'encre rouge dans le cahier de Nadia. Ces informations vous seront précieuses pour utiliser la clé de détermination qui vous donnera le nom de l'espèce à laquelle appartient l'oiseau.



Créé avec l'application **BDw** développée par la BnF

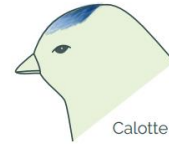


**Document 2 : Le crayon de Nadia**

Dans la réalité, le crayon de Nadia mesure 7 cm

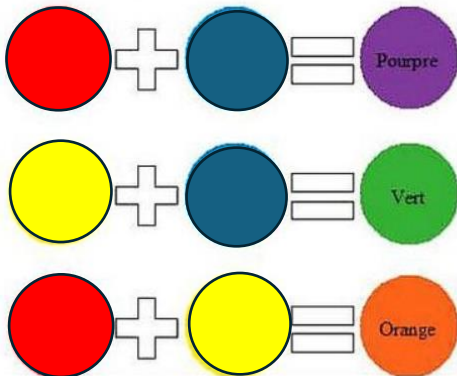


**Document 3 : Vocabulaire**



PRIMAIRES

SECONDAIRES

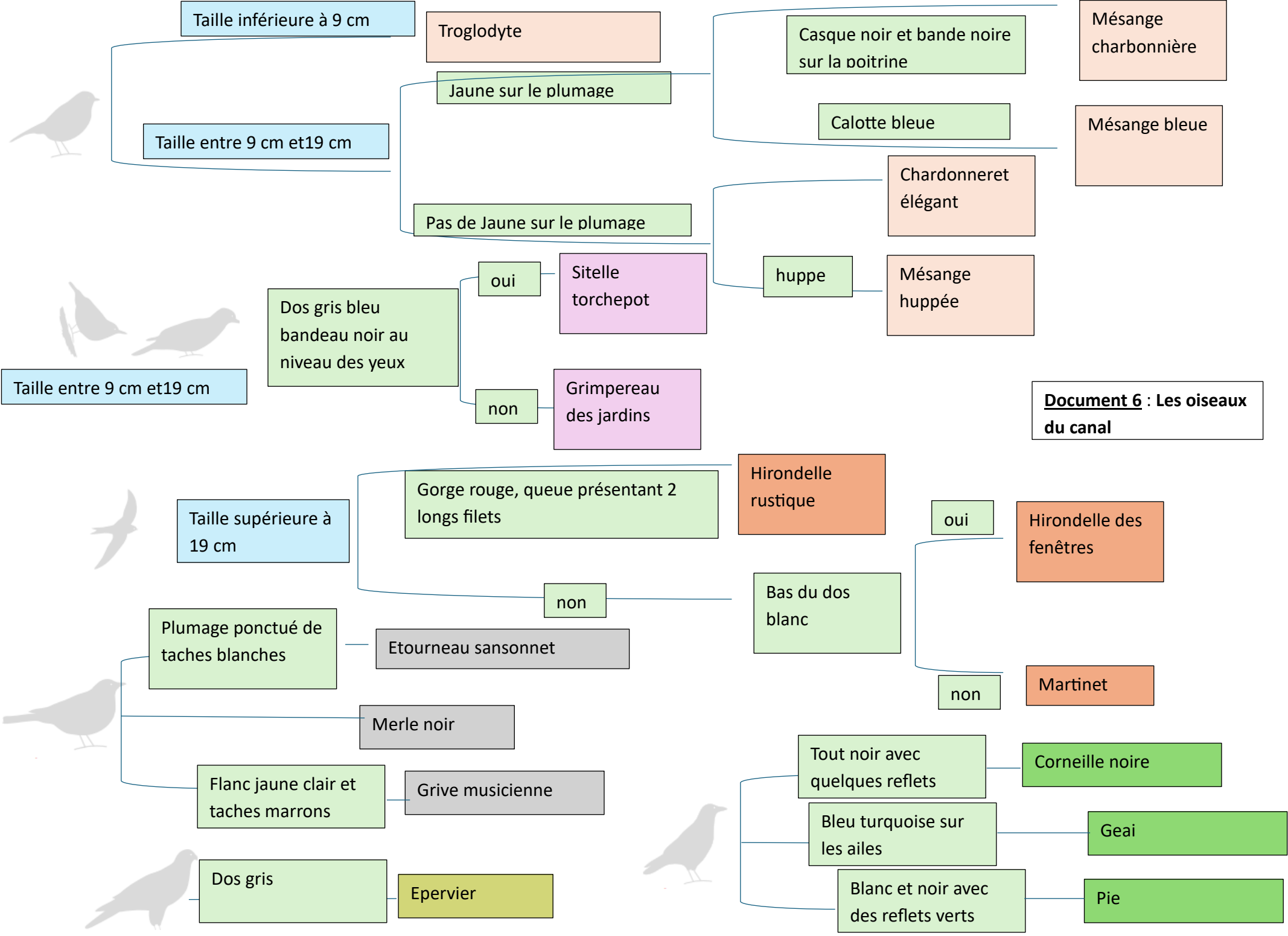


**Document 4 : Extrait du cours de cinquième en physique/chimie de Nassim.**



J'ai pu observer que l'oiseau semble être de taille à entrer dans la poche de mon manteau. Je n'ai pas remarqué de petite touffe de plume sur sa tête comme c'est le cas chez certaines espèces. Par contre, sa tête était colorée. Il n'y avait que le haut de la tête qui présentait une couleur. De la même manière, la couleur du ventre m'a semblé bien visible. Le ventre est d'une couleur ja

**Document 5 carnet de Nadia partie : NOTES**

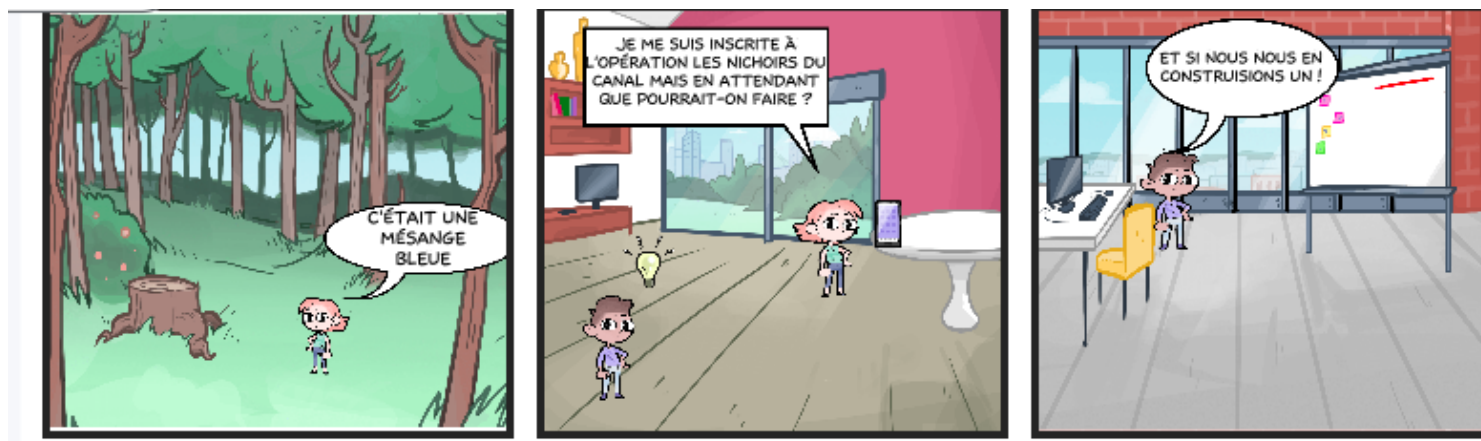


**Document 6 : Les oiseaux du canal**

## ANNEXE 2 : Construire son nichoir

### LES NICHOURS DU CANAL.

Construire son nichoir



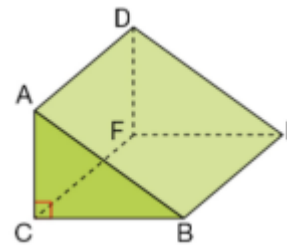
**Consigne :** En vous appuyant sur les deux figures et les documents ci-dessous, réalisez le plan d'un nichoir de mésange bleue. Vous expliquerez ensuite les différentes étapes de sa construction à partir de planches de 14cm de largeur et 2cm d'épaisseur.

**Document 1 : Le nichoir.**



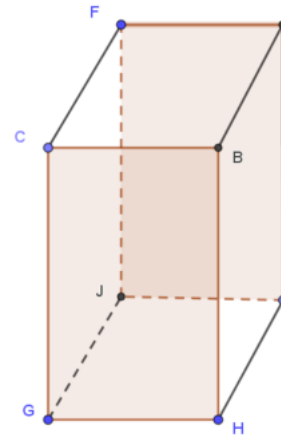
**Figure 1 :** Comment s'appelle ce solide ?

Dessine un patron en vraie grandeur de ce solide, en nommant chaque face sur le dessin.



**Figure 2 :** Comment s'appelle ce solide ?

Dessine un patron en vraie grandeur de ce solide, en nommant chaque face sur le dessin.



**Document 2 :**

**Les conditions à respecter dans la fabrication du nichoir pour une mésange bleue**

Pour cette espèce, le fond du nid (intérieur) doit être un carré de 14cm de côté.

Le trou d'entrée est de 28mm.

La hauteur intérieure minimale est de 25cm et la hauteur intérieure maximale de 30cm.

Expliquer chaque étape de construction du nid à partir de planches de 14cm de largeur et 2cm d'épaisseur.

