

Ressource pédagogique

Conçue dans le cadre de la convention région académique-société du Canal Seine Nord Europe

S'engager dans une Aire Educative le long du Canal Seine Nord Europe

Cycles et niveaux visés

CE2
Cycle 3
Cycle 4
Lycée

Disciplines

SVT
EMC
Histoire Géographie
Mathématiques
Physique Chimie
Technologie
Français
Langues vivantes
Arts plastiques

ODD ciblés



PRESENTATION générale des Aires Educatives (AE) :

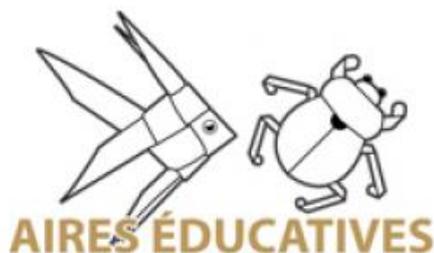
Une aire éducative est un petit territoire naturel géré de manière participative par les élèves d'une école ou d'un établissement. Encadrés par leurs enseignants et une structure de l'éducation à l'environnement, les élèves se réunissent sous la forme d'un « conseil des enfants » et prennent toutes les décisions concernant leur aire éducative.



Vous trouverez sur le site la présentation de la démarche détaillée, la charte, le guide méthodologique, les aides de financement :

Site - Présentation AE : <https://www.ofb.gouv.fr/aires-educatives>

Vidéo – Présentation
Aires éducatives



OFB
OFFICE FRANÇAIS
DE LA BIODIVERSITÉ

L'ÉLÈVE APPREND À :

- **Notions des programmes scolaires :**

La liste ci-dessous est loin d'être exhaustive. Seul un échantillon est détaillé :

- ✓ **SVT – EMC (Cycle 4) :** Caractériser quelques-uns des principaux enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain, en lien avec quelques grandes questions de société.
- ✓ **Physique Chimie – Technologie – SVT (cycle 4) :** L'exploitation des ressources par l'être humain (eau, matériaux, ressources énergétiques, sol et biodiversité cultivée) modèle les paysages.
- ✓ **Mathématiques :** les outils de descriptions (ordre de grandeur, échelles, représentation graphique, volume, proportion ...) et les applications ou exemples de contextualisation permettent de mener une réflexion sur des problématiques : les outils statistiques de calcul (notamment de moyennes de mesures) et de représentations graphiques (diagrammes en barres ou circulaires, histogrammes, etc.) des données climatiques ou énergétiques.
- ✓ **SVT (lycée 1^{ère} Spé) :** Les écosystèmes sont constitués par des communautés d'êtres vivants (biocénose) interagissant au sein de leur milieu de vie (biotope). La biocénose est en interaction avec le biotope (répartition des espèces selon les conditions abiotiques).

- **Compétences disciplinaires** (liste non exhaustive) :

Histoire Géographie : Faire émerger des synergies territoriales entre usagers, communauté éducative et acteurs de la gestion et de la protection l'environnement.

SVT : S'engager dans une Aire éducative, c'est permettre à l'élève de :

- ✓ Accéder à des savoirs scientifiques actualisés, de les comprendre et les utiliser pour mener des raisonnements adéquats, en reliant des données, en imaginant et identifiant des causes et des effets
- ✓ Appréhender la complexité du réel en utilisant le concret, en observant, en expérimentant, en modélisant
- ✓ De distinguer les faits des idées
- ✓ D'expliquer les liens entre l'être humain et la nature
- ✓ D'expliquer les impacts générés par le rythme, la nature (bénéfiques/nuisances) et la variabilité des actions de l'être humain sur la nature

Mathématiques : les 6 grandes compétences peuvent être développées : chercher, modéliser, représenter, raisonner, calculer, communiquer

- **Compétences transversales** (les 4 domaines de compétences peuvent être exploitées) :

- ✓ S'ouvrir à la complexité des thématiques de développement durable (reconnecter les élèves à la nature et favoriser la connaissance et la préservation des milieux et de la culture)
- ✓ Faire preuve d'esprit critique pour appréhender les problématiques de développement durable (comprendre les répercussions des activités humaines et les effets des solutions d'amélioration, d'atténuation, d'adaptation ou de contournement envisagées pour y remédier)
- ✓ Adopter un comportement éthique et responsable vis-à-vis de l'environnement et des sociétés humaines (exercer une citoyenneté responsable, en particulier dans les domaines de la santé et de l'environnement)
- ✓ Agir individuellement et collectivement pour construire un monde durable (développer l'éco-citoyenneté des plus jeunes à travers une approche participative de gestion d'un bien commun)

PRÉREQUIS

- Solliciter une structure de l'éducation à l'environnement pour compléter l'encadrement des enseignant.es
- Réunir les élèves en conseil pour les laisser prendre les décisions concernant leur aire éducative

PROPOSITION D'ACTIVITÉ

- Objectif du scénario pédagogique :
Découvrir les multiples sites offerts par le canal Seine Nord Europe pour s'engager dans une Aire éducative.

- Organisation possible :
Découvrir les zones impactées par la réalisation du canal. Echanger et décider de la zone à exploiter.

- Ressources disponibles pour les élèves : en annexes

PROLONGEMENTS POSSIBLES

- Activité « Nichoirs à oiseaux »
- Activité « Oiseaux »
- Activité « Les nichoirs du Canal »
- Activité « Drôles d'espèces »

PARCOURS INVESTIS

- Parcours citoyen
- Parcours avenir

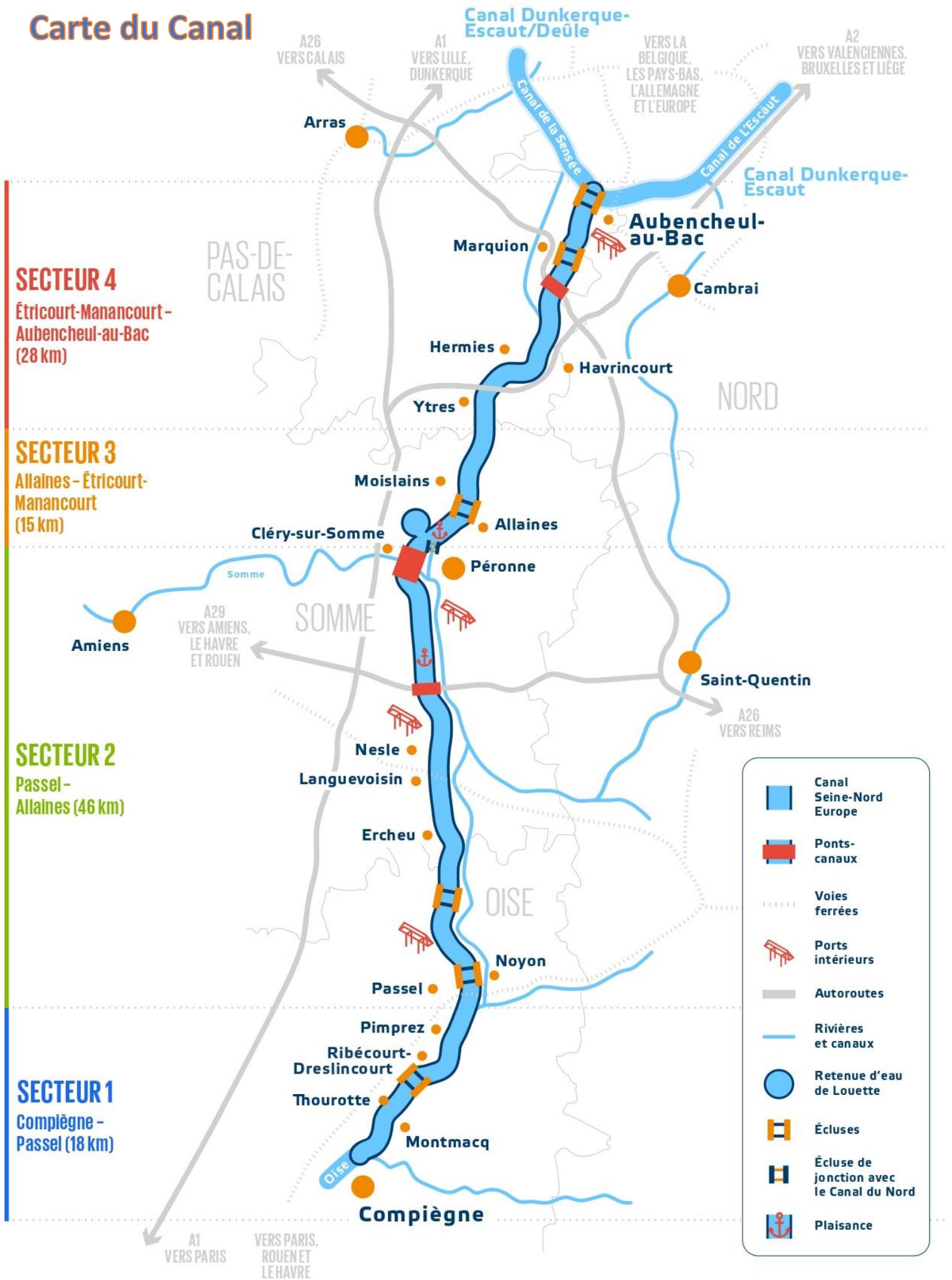
ANNEXES

Annexe 1 (page suivante) : Plan du canal Seine Nord Europe – Aménagements prévus

Annexe 2 : Tableau des vidéos 3D de présentation des 4 secteurs du canal

Secteur – Villes traversées	Vidéo de présentation du secteur
Secteur 4 (28 kms) : Etricourt – Manancourt – Aubencheul-au-Bac	https://dgxy.link/secteur4csne 
Secteur 3 (15 kms) : Allaines – Etricourt - Manancourt	https://dgxy.link/secteur3csne 
Secteur 2 (46 kms) dans la Somme : Libermont - Passel – Allaines – Cléry-sur-Somme	https://dgxy.link/secteur2 
Secteur 1 (18 kms) : Compiègne - Passel	https://dgxy.link/secteurcsne1 

Carte du Canal



SECTEUR 4
Étricourt-Manancourt-
Aubencheul-au-Bac
(28 km)

SECTEUR 3
Allaines - Étricourt-
Manancourt
(15 km)

SECTEUR 2
Passel -
Allaines (46 km)

SECTEUR 1
Compiègne -
Passel (18 km)

-  Canal Seine-Nord Europe
-  Ponts-canaux
-  Voies ferrées
-  Ports intérieurs
-  Autoroutes
-  Rivières et canaux
-  Retenue d'eau de Louette
-  Écluses
-  Écluse de jonction avec le Canal du Nord
-  Plaisance