

Ressources pédagogiques en lien avec le Canal Seine Nord Europe

Niveau(x)	Notions du BO	Compétences	Titre de la ressource et lien
Cycle 3 SVT-Maths	<p>Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent la Biodiversité actuelle et passée - Déterminer des espèces biologiques de l'environnement proche en utilisant une clé de détermination - Caractériser la diversité intraspécifique et discuter des attributs utilisés pour regrouper les individus au sein d'une espèce - Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs - Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des figures et solides simples ou des assemblages de solides simples sous forme de maquettes ou de dessins ou à partir d'un patron - Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques (notions d'alignement, d'appartenance, de perpendicularité, de parallélisme) - Reproduire une figure en respectant une échelle donnée - Réaliser, compléter et rédiger un programme de construction</p>	<p>Rechercher les informations utiles dans ses connaissances et/ou dans des documents) pour répondre à un problème. Mettre en lien des informations. Communiquer dans un langage scientifiquement adapté à l'écrit. Chercher, modéliser, représenter, raisonner, calculer. S'ouvrir à la complexité des thématiques de développement durable. Comprendre les répercussions des activités humaines et les effets des solutions d'amélioration, d'atténuation, d'adaptation ou de contournement envisagées pour y remédier.</p>	<p>Les nichoirs du Canal : http://edd.ac-amiens.fr/392-les-nichoirs-du-canal.html</p>
Cycle 3 SVT	<p>Ecosystèmes : structure, fonctionnement et dynamique Suivre les changements de peuplement au cours des saisons pour un même écosystème et les relier aux changements des paramètres physiques et biologiques (température, ensoleillement, précipitations, présence de nourriture, etc.).</p>	<p>Rechercher les informations utiles dans ses connaissances et/ou dans des documents) pour répondre à un problème. Mettre en lien des informations. Communiquer dans un langage scientifiquement adapté à l'écrit. Communiquer à l'oral. S'ouvrir à la complexité des thématiques de développement durable. S'approprier des données de nature variée (mesures, images satellitaires, cartes de projections, données statistiques etc...) représentées sous des formes variées (schémas, graphiques, tableaux etc...).</p>	<p>La répartition des espèces présentes sur le tracé du CSNE l'Hiver : http://edd.ac-amiens.fr/393-repartition-des-especes-presentes-sur-le-trace-en-hiver.html</p>

Niveau(x)	Notions du BO	Compétences	Titre de la ressource et lien
Cycle 4 Mathématiques	Les outils de descriptions (ordre de grandeur, échelles, représentation graphique, volume, proportion ...) et les applications ou exemples de contextualisation permettent de mener une réflexion sur des problématiques : les outils statistiques de calcul (notamment de moyennes de mesures) et de représentations graphiques (diagrammes en barres ou circulaires, histogrammes, etc.) des données climatiques ou énergétiques.	Mathématiques : les 6 grandes compétences peuvent être développées : chercher, modéliser, représenter, raisonner, calculer, communiquer - EDD (les 4 domaines de compétences peuvent être exploitées)	Les nichoirs à oiseaux http://edd.ac-amiens.fr/394-les-nichoirs-a-oiseaux.html
Cycle 4 (3 ^{ème}) SVT	Relier les connaissances scientifiques sur les risques liés aux activités humaines (pollution de l'air) aux mesures de prévention, de protection, d'adaptation ou d'atténuation. Développer son esprit critique quant à la nature des données en sciences (fiabilité, vérification des sources, compréhension de la complexité d'obtention etc.). Argumenter des choix de solutions de préservation de l'environnement compatibles avec des modes de vie qui cherchent à mieux respecter les équilibres naturels par le biais de transports moins polluants.	Identifier les impacts (bénéfiques et nuisances) des activités humaines sur l'environnement à différentes échelles. Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement.	Comprendre l'importance des données en sciences avec l'exemple de l'impact du canal Seine Nord Europe sur les émissions de gaz à effet de serre http://edd.ac-amiens.fr/395-emissions-de-gaz-a-effet-de-serre.html
Cycle 4 (3 ^{ème}) SVT	Relier les connaissances scientifiques sur les risques liés aux activités humaines (pollution de l'air...) aux mesures de prévention, de protection, d'adaptation ou d'atténuation. Comment les activités humaines influencent, de part nos émissions de gaz à effet de serre, le réchauffement climatique. Argumenter des choix de solutions de préservation de l'environnement compatibles avec des modes de vie qui cherchent à mieux respecter les équilibres naturels par le biais de transports moins polluants.	Identifier les impacts des activités humaines sur l'environnement à différentes échelles. Comprendre les responsabilités individuelles et collectives en matière de préservation des ressources de la planète (biodiversité, ressources minérales et ressources énergétiques) et de santé. S'ouvrir à la complexité des thématiques de développement durable. Elaborer un texte explicatif.	Les engagements de la France dans la diminution des émissions des GES. Exemple du CSNE http://edd.ac-amiens.fr/396-engagements-de-la-france-diminution-ges.html

Niveau(x)	Notions du BO	Compétences	Titre de la ressource et lien
Cycle 4 (3 ^{ème}) SVT-HG	Relier les connaissances scientifiques sur les risques liés aux activités humaines (pollution de l'air...) aux mesures de prévention, de protection, d'adaptation ou d'atténuation. Savoir comment les activités humaines influencent, de par nos émissions de gaz à effet de serre, les conséquences sur notre santé. Argumenter des choix de solutions complexes permettant à la fois d'assurer un développement économique tout en préservant notre environnement.	Identifier les impacts des particules et gaz émis par les transports sur la santé. Expliquer les choix en matière de gestion de ressources naturelles à différentes échelles. S'ouvrir à la complexité des thématiques de développement durable. Réaliser un texte argumenté.	Impact économique, environnemental et sanitaire du transport routier et fluvial http://edd.ac-amiens.fr/400-argumentaire-canal-autoroute.html
Cycle 4 Lycée SVT Maths Interdisciplinaires	Nombreuses notions de différents programmes	Nombreuses compétences disciplinaires et transversales.	Enquête sur les oiseaux du canal http://edd.ac-amiens.fr/397-cycle-4-lycee-svt-mathematiques-interdiscipl.html
1 ^{ère} spécialité SVT	Thème 2.2 - L'humanité et les écosystèmes : les services écosystémiques et leur gestion	Communiquer dans un langage scientifiquement approprié à l'écrit. Construire un texte argumenté. S'ouvrir à la complexité des thématiques de développement durable.	L'humanité et les écosystèmes : les services écosystémiques et leur gestion http://edd.ac-amiens.fr/398-l-humanite-et-les-ecosystemes-les-services-ecosystemiques.html
Terminale Enseignement scientifique	Choix énergétiques et impacts sur les sociétés thématique 2.4	S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile. Identifier et analyser le caractère scientifique d'une argumentation. S'ouvrir à la complexité des thématiques de développement durable Agir individuellement et collectivement pour construire un monde durable Montrer la complexité, croiser les regards, avoir une approche interdisciplinaire, dans l'élaboration de projet Développer une dimension civique (CVC-CVL) : montrer comment le public est intégré à la décision	Jeu à débattre autour du CNSE et de ses aménagements http://edd.ac-amiens.fr/399-jeu-a-debattre-autour-du-cnse-et-de-ses-amenagements.html

Niveau(x)	Notions du BO	Compétences	Titre de la ressource et lien
CE2 -Cycle 3 - Cycle 4 Lycée SVT EMC Histoire Géographie Mathématiques Physique Chimie Technologie Français Langues vivantes Arts plastiques	Nombreuses notions des programmes	Nombreuses Compétences disciplinaires et transversales	S'engager dans une Aire Educative le long du Canal Seine Nord Europe http://edd.ac-amiens.fr/401-aire-educative-le-long-du-canal-seine-nord-europe.html
Cycle 4 (4 ^{ème})	Thème 3 (géographie) : des espaces transformés par la mondialisation - Mers et océans	S'informer dans le monde du numérique (trouver, sélectionner et exploiter des informations) Coopérer et travail en binôme Pratiquer le langage cartographique (compléter une carte et sa légende) Acquérir du vocabulaire spécifique S'ouvrir à la complexité des thématiques de développement durable Parcours Avenir et PEAC	Les Hauts-de-France dans les flux de la mondialisation http://edd.ac-amiens.fr/403-les-hauts-de-france-dans-les-flux-de-la-mondialisation.html
1 ^{ère} TC	Thème 3 (géographie) : les espaces ruraux	Nommer, localiser les grands repères géographiques Utiliser l'échelle appropriée pour étudier un phénomène Confronter le savoir acquis avec ce qui est entendu et lu	Les transformations d'un paysage rural des HDF sous l'effet d'un aménagement : l'exemple du CSNE dans le Noyonnais http://edd.ac-amiens.fr/402-les-transformations-d-un-paysage-rural-des-hauts-de-france.html
Lycée	EMC : La République et la Nation	Comprendre le processus de décentralisation Faire preuve d'esprit critique pour appréhender les problématiques de DD	L'équilibre entre unité de la Nation et diversité des territoires : l'exemple d'un aménagement co-financé par différents acteurs, le CSNE http://edd.ac-amiens.fr/404-l-equilibre-entre-unite-de-la-nation-et-diversite-des.html

3^e

EMC :

Thème 1 : Les règles du jeu démocratique (Sous-thème 3 : institutions européenne)

Thème 2 : Les acteurs du jeu démocratique et leur engagement (1) (Sous-thème 1 : démocratie délibérative et opinion publique)

Comprendre le fonctionnement des institutions, le rôle des différentes collectivités (du local au niveau européen) à travers un exemple d'aménagement
Réfléchir à différentes échelles (commune, département, région, Etat, UE)
Comprendre les politiques de décentralisation (associant Histoire et EMC)

Domaine 2 : faire preuve d'esprit critique pour appréhender les problématiques de développement durable *Discerner les enjeux et identifier les acteurs de la durabilité*)

Domaine 3 : adopter un comportement éthique et responsable vis-à-vis de l'environnement et des sociétés humaines (*Connaître les principes sur lesquels se fonde la vie sociale, définis par des textes juridiques de référence et de différents niveaux*)

Un canal, un aménagement qui regroupe des acteurs politiques divers

<http://edd.ac-amiens.fr/405-un-canal-un-amenagement-qui-regroupe-des-acteurs-politiques.html>