



PROJET ACADEMIQUE PLASTIQUE A LA LOUPE :

**Quand chercheurs et élèves travaillent
main dans la main sur la pollution plastique**

Paraclat
2024 -2025

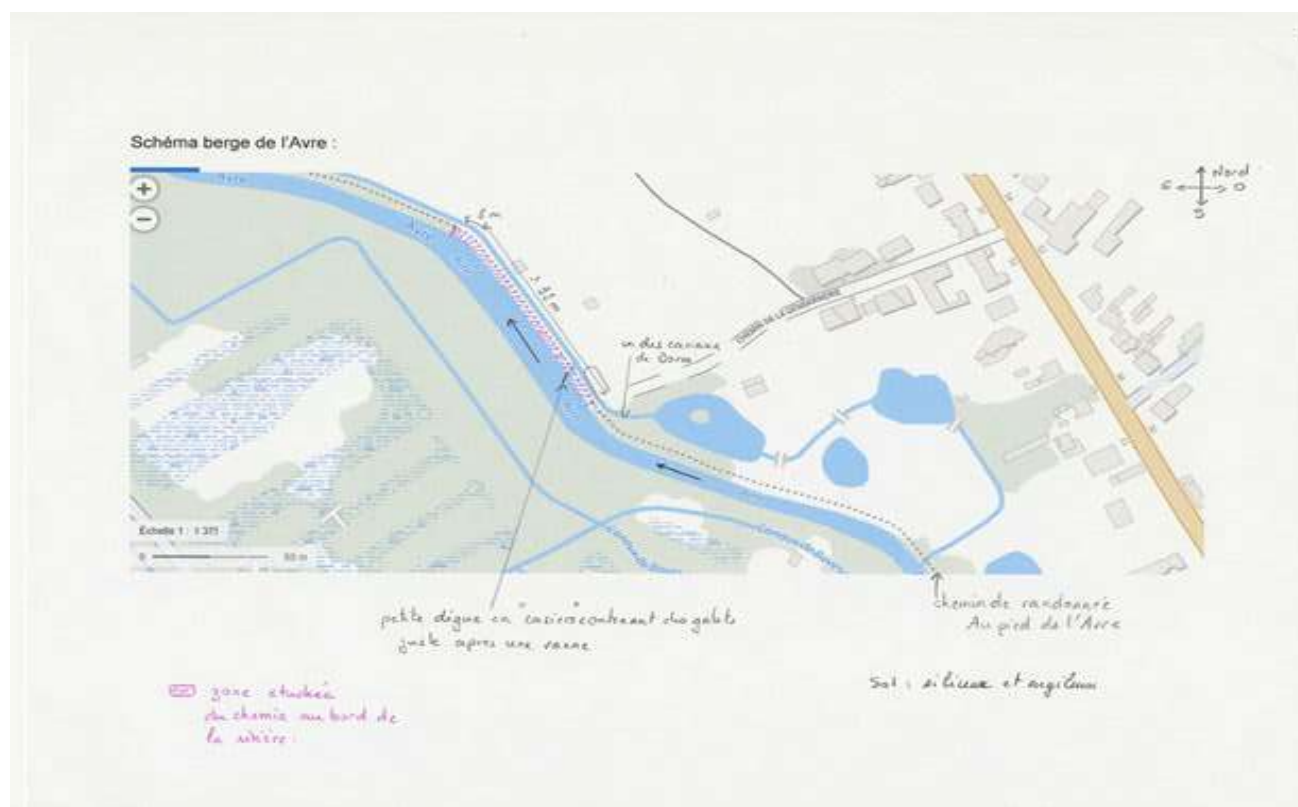
LE PROJET 2024 -25

Les élèves de 2B participent cette année au projet académique « plastique à la loupe » organisé en partenariat avec la fondation Tara Océan et ses partenaires comme le CEDRE de Brest. L'objectif de ce projet de sciences participatives est d'une part de sensibiliser les élèves au problème de pollution des eaux par les plastiques et d'autre part d'alimenter une banque de données sur la pollution plastique des berges et plages de France, aujourd'hui reconnue et utilisable par les scientifiques.

Les élèves ont assisté à une première visioconférence avec Camille Lacroix chercheuse au CEDRE de Brest qui leur a présenté le cadre de ce projet. Les élèves des classes présentes ont pu lui poser différentes questions.

Suite à une question d'Arno, la chercheuse a expliqué pourquoi dans ce projet, il est important de dénombrer et d'identifier les déchets plutôt que de simplement les peser.

Les enseignants ont cherché une zone d'étude possédant les critères demandés et ont soumis leurs propositions à la fondation Tara Océan. Le site sur la berge de l'Avre à Boves a été retenu.



LA SORTIE



Mardi matin les élèves de 2B sont sortis sur les berges de l'Avre dans Boves afin d'étudier la pollution plastique sur une portion de 100m de berge. La veille afin de préparer la sortie, les élèves ont coupé des bouts de 10m de ficelle qui serviront à délimiter leur zone d'étude.



Les élèves ont délimité leur zone d'étude à l'aide de ficelle et de plot ; chaque zone mesurait 10m. Chaque groupe d'élèves possédait une feuille représentant leur zone d'étude, munis de gants ils ont ensuite ramassé toutes sortes de polluants en notant chaque emplacement sur leur zone.

LES RESULTATS



Cedre CNRS SORBONNE UNIVERSITÉ

MACRODECHETS

Fondation taraocéan

Prélèvement le : 21/01/2025 par : LEGTA LE PARACLET de : BOVES Académie : 4

Quelles sont les caractéristiques du site de prélèvement ?



Nom du site : AU PIED DE L AVRE
Commune : BOVES
Département : 80
Cours d'eau : AVRE

Position GPS : 49,84825
Granulométrie majoritaire : 2,38965 Argiles [$<2\mu\text{m}$]
Longueur transect (m) : 100



- **Orientation, Vents dominants, Courants dominants :** Nord-Ouest, 0, Nord-Ouest
- **Usage et fréquentation :** site essentiellement destiné à la balade (chemin de randonnée)
- **Localisation :** A 9 km de la communauté de commune d'Amiens, bourg possédant de nombreux étangs et canaux ainsi qu'une zone Natura 2000
- **Fréquence de nettoyage :** Manuel essentiellement par la mairie
- **Condition météo les jours précédents le prélèvement :** pas de condition particulière: froid , brouillard .

Quelle quantité et quels types de macrodéchets sont présents sur le site ?

Macro-déchets collectés



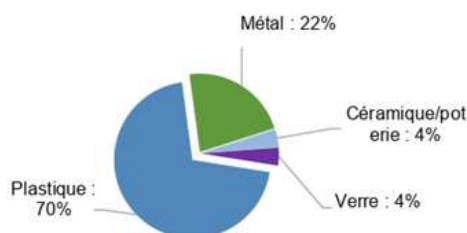
Sur le site :

Présence totale : 27 déchets/100m
 Poids : 0,7 kg déchets/100m
 Volume : 1,5 L déchets/100m

Sur les sites fluviaux PAL en métropole en 23-24 :

126 sites étudiés
 Médiane : 209 déchets/100m
 [Min ; Max] : [0;3980] déchets/100m

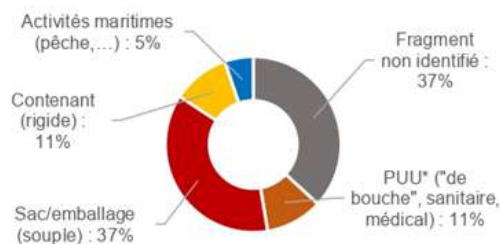
Diversité des matériaux



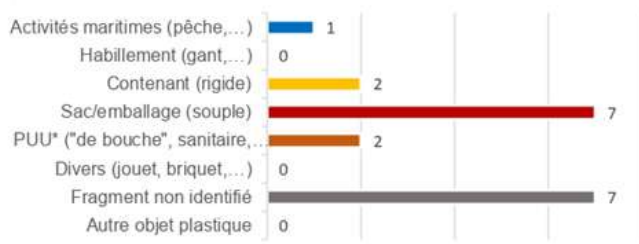
Quelles catégories d'utilisation des plastiques semblent le plus impacter le site ?

Présence totale en déchets plastiques : 19 déchets/100m

Typologie de plastiques



Pourcentage de déchets plastiques



Nombre de déchets plastiques sur 100m

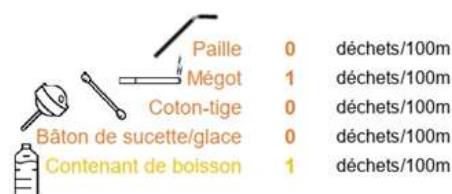
*PUU : plastique à usage unique

Quels sont les déchets les plus abondants ? Présence/absence de certains déchets plastiques "phares" ?

Top 5 des macrodéchets les plus abondants (tous matériaux confondus)



Quelques macroplastiques cibles



Pour en savoir plus sur la façon dont ont été générés ces résultats : https://plastiquealaloupe.fondationtaraoccean.org/wp-content/uploads/2023/11/23-24Notice_FM.pdf

Analyse effectuée par le Cedre et le laboratoire océanologique de Banyuls sur mer à l'aide du logiciel Excel (jeux de données PAL 2023-2024 ; données obtenues pour des macrodéchets supérieurs à 2,5cm)

LA POLLUTION PLASTIQUE

Martin Alessandrini

Chargé de Plaidoyer et
Coopération Internationale

Fondation
tara océan
explorer et partager



Jeudi 6 février les élèves ont pu assister à une seconde visioconférence sur la lutte contre la pollution plastique animée par Martin Alessandrini, un des experts en matière de solution de lutte contre la pollution plastique à la fondation Tara Océan. Il a parlé de son métier au sein de la fondation qui possède une place

d'observateur spécial à l'ONU. Ce qui lui permet de participer aux discussions et de suivre les traités qui concernent la pollution plastique. La fondation intervient également aux niveaux européen et national. Martin Alessandrini a présenté diverses solutions pour réduire cette pollution.

La production de plastique à l'échelle mondiale représente de 3 à 4% des émissions de gaz à effet de serre. Il est essentiellement produit à base de pétrole sous forme de billes plastique. Une partie de ces billes sont perdues avant d'être utilisées en production, appelées larmes de sirènes lorsqu'on les retrouve sur les plages.

Il existe environ 30 000 à 35 000 plastiques différents avec des propriétés propres et donc des impacts différents dans l'environnement depuis leur production jusqu'à la fin de leur vie. Lors de la phase d'usage, chaque objet plastique « relargue » un peu de plastique à chaque utilisation, déchet très peu important à l'échelle de l'objet, mais qui peut devenir dangereux sur l'ensemble des objets plastiques utilisés. Quelques plastiques sont très problématiques au niveau de la pollution car ils ne sont pas récupérables, c'est le cas des microbilles plastiques utilisées dans les cosmétiques, ou de la sorte de colle plastique qui permet l'enrobage des graines.

Le plastique usagé peut être mis en décharge où il génère des problèmes de pollution par infiltration de certains composants. Il peut être brûlé pour fournir de l'énergie, il y a production de gaz à effet de serre avec cette solution ainsi qu'un relargage de microparticules. Une petite quantité est recyclable et recyclée. Le plastique est une matière première peu chère à produire, il est aujourd'hui plus onéreux de le récupérer, trier et recycler. Le recyclage lorsqu'il est possible est limité à cause de perte de propriétés lors de la fonte.



LES OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE

Adoptés en 2015 par l'ensemble des 193 États Membres de l'Organisation des Nations Unies, les 17 objectifs de développement durable (ODD) visent à couvrir l'intégralité des enjeux du développement durable, pris au sens large et portent donc sur des thématiques environnementales, économiques et sociales. Ces objectifs mondiaux ont pour but d'atteindre 3 supers objectifs d'ici 2030 :

- Mettre fin à l'extrême pauvreté
- Lutter contre les inégalités et l'injustice
- Régler le problème du dérèglement climatique

Afin de faire découvrir ces ODD aux élèves et de leur faire prendre conscience de leur complexité et interactions avec le plastique, nous avons réalisé en classe le « Jeu de la ficelle » le 14 novembre 2024.



Les élèves se placent en cercle avec chacun une fiche correspondant à un ODD et son lien à la problématique du plastique. Chaque élève expose sa situation à tour de rôle. Si des élèves pensent que leur ODD est lié à la situation, ils lèvent la main et expliquent en quelques mots pourquoi ils se sentent concernés. Le responsable du jeu relie alors les élèves au fur et à mesure avec de la ficelle.

A la fin de l'expérience, une toile géante se tisse représentant les enjeux complexes du problème de l'utilisation du plastique. Le plastique touche tous les ODD et tout est relié : le plastique et les ODD.





LA POLLUTION PAR LES MICRO- PLASTIQUES

TOUCHE EGALEMENT LES SOLS AGRICOLES

Etude de l'article de l'action picarde du 10 janvier 2025 : Les sols agricoles touchés par les micro-plastiques ;

Une étude de l'ADEME portant sur l'étude des micro-plastiques, dont le diamètre est inférieur à 5mm, a montré que la majorité des sols sont pollués. Les sols de différentes régions testés étaient d'usages agricoles très différents ; forestier, pâture, grande culture, vigne, verger. Les résultats montrent que 76% des sols analysés contenaient des micro-plastiques avec une concentration moyenne de 15 microparticules par kg de sol. Ces dernières proviennent essentiellement des emballages plastiques détériorés. Les sols forestiers semblent être moins contaminés que autres types de sols agricoles. Pollution qui provient essentiellement de décharges, de dépôt d'ordures et à certaines pratiques agricoles.

Les sources de cette pollution sont multiples, et selon l'ADEME découlent pour une grande partie des pratiques agricoles ; notamment le paillage plastique, l'utilisation d'eaux usées traitées pour l'irrigation ou l'épandage de boues ou digestats. Près de 75% de ces particules ont un diamètre inférieur à 1mm et donc échappent à la réglementation européenne et à la future loi française relative aux matières fertilisantes.

L'ADEME estime que chaque année les épandages déversent entre un million et un milliard de particules plastique par hectare de sol agricole.



LA BIOACCUMULATION

Intervention de Damien Herfurth, ingénieur de recherche qui présente la bioaccumulation et la dégradation de plastique par des bactéries.

Les micro-plastiques ont deux origines :

Les micro-plastiques primaires déjà présents sous cette taille dans divers produits cosmétiques et industriels.

Les micro-plastiques secondaires : qui proviennent de la dégradation de déchets plastiques plus gros.

Les micro-plastiques sont présents dans toutes les mers et océans et pas seulement en surface.

Ces microparticules de plastiques sont ingérées par le phytoplancton, qui est un élément nutritif des petits poissons, qui seront eux même mangés par de plus gros poissons. Ainsi à chaque étape de la chaîne alimentaire les microparticules de plastique sont ingérées et s'accumulent dans le corps des êtres vivants. Cette bioaccumulation a des conséquences sur la santé des animaux marins et également sur la santé humaine.

Les microparticules sont extrêmement difficiles à analyser car on ne connaît pas d'emblée de quels types de plastique elles proviennent, de plus on recherche des molécules assez « grosses » qui peuvent obstruer les machines d'analyses comme les chromatographes haute pression. Actuellement, on peut doser certaines molécules qui proviennent de la dégradation du plastique.

Des essais sont effectués dans des laboratoires avec des bactéries qui pourraient dégrader le plastique sous conditions particulières ; température, pression et milieu nutritif.



LES ACTEURS DE LA SOLUTION

Les acteurs politiques par l'aspect législatif (création des lois, normes, cadre juridique) et les plans d'investissements. Un parlementaire ou gouvernement va se saisir d'un enjeu de société, l'étudier et éventuellement légiférer.

Les industriels par l'innovation et l'évolution des normes.

Les citoyens en les informant, ils peuvent par des écogestes changer leur façon de consommer, faire pression sur les acteurs précédents.

NAUSICAA



Visite du plus grand aquarium d'Europe et participation à un atelier pédagogique autour du 7^{ième} continent dont les objectifs sont :

Comprendre pourquoi le plastique est si répandu dans nos vies.

Prendre conscience de l'ampleur et l'impact de cette pollution.

Découvrir des alternatives.

Tester ses connaissances sur le plastique



PRODUCTION DES ELEVES

Les élèves ont travaillé sur un sujet particulier qu'ils ont choisi en lien avec le plastique. Ils ont dressé un constat et proposer des solutions. Les thèmes choisis portent sur les cartouches de fusils, l'utilisation des récipients plastiques, des bouteilles d'eau, du plastique dans nos jardins, des dangers sur la faune marine. Ils ont ensuite présenté le projet aux autres classes de seconde ainsi que leur propre thème.



L'objectif de ce projet de sciences participatives est de sensibiliser les élèves à la pollution plastique et ses conséquences.

Il sert également de support à la compréhension d'un protocole scientifique, à l'exploitation de données pour expliquer ou comprendre un phénomène, à porter un jugement critique sur les données et leurs conséquences. Après chaque activité, nos élèves ont dû rédiger un article, afin d'apprendre à rédiger des synthèses ou résumés, et à communiquer.

Nous avons sélectionné quelques articles que nous vous proposons de découvrir.

LE PLASTIQUE A LA LOUPE

*En ce début d'année scolaire au LEGTA Le Paraquet à Cottenchy, notre enseignante de mathématiques, Mme Schuler, nous apprend qu'elle nous a inscrit à un projet d'étude scientifique mené par la Fondation TARA Océan : **"Plastique à la loupe"**.*

C'est avec surprise que nous découvrons cette démarche scientifique mais très vite le projet est lancé et nous voilà engagés au service de l'environnement.

Le 26 septembre 2024 les élèves de 2nde B du lycée Le Paraquet ont découvert le projet pédagogique à caractère scientifique dans lequel ils sont inscrits. Très vite ils comprennent qu'ils vont participer à une démarche scientifique et pédagogique et devenir des "ambassadeurs" de la protection de l'environnement

Qui sommes-nous ?

Nous sommes une classe de 2nde générale de 23 élèves et nous allons travailler avec le Centre de Documentation, de Recherches et d'Expérimentation (CEDRE), basé à Brest. Le CEDRE est en charge de missions de service public d'expertise, fournit conseils et assistance en cas de pollution des eaux, améliore les connaissances sur les pollutions des eaux et coordonne la surveillance nationale des déchets sur les plages et les berges françaises.

Ce projet compte aussi comme partenaire la Fondation TARA Océan qui milite chaque jour pour la protection des océans et la santé de la biodiversité marine.

Quelle va être notre mission ?

Nous allons effectuer une sortie pour nous rendre sur une berge où nous allons prélever toutes sortes de plastiques. Nous avons un protocole scientifique très stricte à respecter. Nous devons d'abord identifier et caractériser notre site d'étude. Ce dernier sera une portion de 100 mètres de long.

Nous allons prendre des photos du site avant et après le prélèvement, et nous allons renseigner toutes les infos sur celui-ci.

Nous pourrons prélever des déchets plastiques tout en se protégeant toujours avec des gants. Par la suite, nous allons trier les échantillons et transmettre les données et les échantillons aux chercheurs du CEDRE et de la fondation Tara Océan.

Le plastique, une substance nuisible pour tous.

Le plastique est omniprésent dans l'environnement aquatique. Il est aussi présent sous forme de macro et microplastiques qui se voient à peine à l'œil nu. Ses déchets macroplastiques sont aussi dangereux que les autres déchets car ils transportent des maladies pathogènes, et des bactéries. Les microplastiques sont dangereux pour la faune aquatique qui en ingurgite énormément puis ils finissent dans notre assiette donc nous aussi nous en ingurgitons. L'humain avale en moyenne l'équivalent d'une carte bleue de plastique par an, ce qui est néfaste pour sa santé.

Qui peut agir ?

4 personnes au CEDRE travaillent sur les réseaux de surveillance mais ils ne peuvent pas tout faire. Chacun d'entre nous doit être acteur de la préservation de l'environnement. Nous sommes tous concernés par la pollution liée au plastique et nous devons donc tous agir.

Les Etats peuvent agir en votant et changeant des lois, les industries en réduisant l'utilisation du plastique et chaque citoyen à son niveau en évitant d'acheter des produits emballés avec du plastique et en triant mieux ses déchets pour faciliter le recyclage.

Malo Cadet Bizot

Quels sont les différents résultats et les enjeux que Tara veut nous montrer lors de cette visioconférence ?

Contexte : C'est une scientifique du Centre de Documentation de Recherches et d'Expérimentations (CEDRE) qui nous a expliqué les résultats et les enjeux de TARA. Le CEDRE étudie la problématique des pollutions accidentelles des eaux. Le CEDRE est basé à Brest dans la région Bretagne et travaille pour l'État français. Les scientifiques de ce centre sont chargés d'étudier la qualité des plages de France. Cette scientifique a fait des études de chimie, de physique et de biologie.

La scientifique nous a expliqué pourquoi et sur quoi les déchets sont dangereux.

- **Pourquoi ?** Parce que les déchets dans la nature sont très dangereux car petit à petit ils deviennent de plus en plus petits et deviennent du microplastiques.
- **Sur quoi ?** Sur toute la biodiversité aquatique, sur la société et sur la santé humaine. Les animaux aquatiques ingèrent le micro plastique ce qui les rend malades mais les humains aussi ingèrent du microplastique. En tout, un homme ingère l'équivalent d'une carte bleu par an de plastique.

La scientifique nous a aussi expliqué comment les états jouent un rôle important au niveau national et international. Ces derniers ont mis en place un certain nombre de règles contre la pollution des déchets. Elle nous a aussi expliqué quel est le procédé utilisé par les scientifiques pour la recherche sur les déchets. Elle dit :

- Ausculter
- Faire un diagnostic
- Si il est mauvais, identifier d'où vient le mal pour pouvoir le traiter.

En conclusion, la scientifique nous a expliqué qu'elle sera notre mission lors de cette année pour aider l'association TARA OCEAN . Nous allons re-couvrir une zone ou il y aura la rivière pour prélever tous les déchets qui s'y trouvent et ensuite nous allons faire le tri des déchets, des statistiques...et donner le reste aux scientifiques de TARA OCEAN et de CEDRE.



Plastique à la loupe

Le projet plastique à la loupe est un projet pédagogique à caractère scientifique et environnemental où la classe de 2nd B est impliquée durant toute cette année

En ce début d'année nous avons déjà pu assister à une visioconférence avec une chercheuse du Centre de Documentation de Recherche et d'expérimentation (CEDRE). Nous avons appris leurs missions. Le CEDRE est en charge de missions de service public d'expertise, fournit conseils et assistance en cas de pollution des eaux, améliore les connaissances sur les pollutions des eaux et coordonne la surveillance nationale des déchets sur les plages et les berges françaises.

Nous avons aussi appris nos missions, nous allons avoir une sortie cette année où nous devons nous rendre sur 2 berges pour prélever des échantillons de déchets plastiques. Par la suite, nous allons les analyser et transmettre les données et les échantillons aux chercheurs du CEDRE.

Jeu de la ficelle

- Ce jeudi dernier nous avons participé à une activité concernant les ODD (Objectif de Développement Durable) dans le cadre du projet Tara. Nous étions avec Mme Herfurth professeur de physique -chimie et Mme Traullé professeur de biologie. Cela consistait à se mettre en cercle chacun tenant une feuille représentant un ODD avec une phrase qui expose une situation particulière concernant cet ODD et son lien à la problématique du plastique. Nous devions lire à voix haute l'ODD et la situation qui nous avait été attribué. Les autres personnes qui pensaient avoir un ODD en rapport avec celui lu à voix haute lève la main et explique pourquoi. Si cela est en rapport nous les relierons entre eux avec une ficelle. A la fin lorsque toutes les ficelles étaient tissées entre les ODD en rapport cela formait une toile. Nous devions tirer sur les ficelles afin qu'on visualise tous les ODD auxquels on est relié.



- Pour faire un bilan les professeurs nous ont posé des questions pour comprendre qu'est-ce que cela représentait comme que pouvez-vous conclure de ce que vous observez ? Que représente cette ficelle ? Ce qui était attendu de nous est qu'on se rend compte de tous les enjeux du problème du plastique. Le plastique impacte tous les ODD donc si l'on agit sur le problème on agit sur les ODD.



LE JEU DE LA FICELLE : Tout est relié, le plastique et les ODD.

PRINCIPE : Le jeu de la ficelle est un outil pédagogique qui nous permet de comprendre comment le plastique et les ODD sont reliés mais aussi de mieux cerner notre comportement.

Les élèves ont chacun une carte ODD et se disposent tous en cercle.

A tour de rôle, l'élève lit sa carte et énonce à voix haute son ODD avant de décrire la situation au verso de sa carte.

Les élèves qui pensent que leur ODD est lié à la situation qui vient d'être



exposée, annoncent leur ODD et doivent expliquer pourquoi ils pensent être concernés.

L'enseignant relie les élèves au fur et à mesure avec la ficelle. Il peut également compléter le jeu avec des questions ou des anecdotes.

Lorsque la toile est tissée, chaque participant tire sur le fil qui le relie aux autres.



CONSTAT ATTENDU

Faire prendre conscience aux gens qu'une mauvaise utilisation du plastique a un impact sur les ODD.

En utilisant correctement le plastique, on agit sur plusieurs ODD.

talus rivulaire

PLASTIQUES A LA LOUPE

Chercheurs et élèves qui travaillent main dans la main sur la pollution plastique.

Depuis 20ans, la goélette Tara sillonne les mers du globe pour percer les mystères de l'océan. Fondée par des passionnés, cette aventure scientifique s'attaque aujourd'hui à l'un des plus grands défis environnementaux : la pollution des microplastiques.

Tara à mené cette expédition majeure mais c'est dans le domaine des microplastiques que les découvertes sont les plus alarmantes



La classe de 2nd B a réalisé différentes activités . Nous avons commencé par faire des visioconférences avec des ambassadeurs de la fondation TARA océans suite à la quelle nous avons écrit des articles . Pendant un cours d'EATDD nous avons pris connaissance des 17 ODD puis les avons relié en réalisant le jeu de la ficelle (présente sur la photo ci-dessus)

Notre dernière activité réalisé a été de ramasser , analyser puis enregistrer les différents déchets nous les avons mesuré ,classé et finalement envoyé à la fondation pour qu'ils en fassent une étude plus poussé .

Nous avons donc appris que les microplastiques ,ces particules de moins de 5mm, sont omniprésents dans nos cours d'eau et nos océans . de même on nous a appris que peut importe notre ages nous ingérons l'équivalent d'une carte bleu de plastique , toute notre vie de naissance par le lait de notre mère jusqu'à notre mort dans les produits de conservations. Les micro plastiques nous entourent

Nous avons donc compris que nous devons tous agir à notre échelle . Nous même partager nos nouvelles connaissances grâce à laquelle les gens seront informés car on ne peut pas laisser les gens dans la méconnaissance des microplastiques la quantité qu'ils ingèrent par ans, mais aussi dans laquelle les aliments qu'ils mangent sont présents



Le plastique : un pollueur sournois

Le projet Plastique à la loupe:



Plastique à la loupe est un projet pédagogique qui propose aux élèves de participer à l'état des lieux de la pollution plastique des plages et berges. Cette opération aide à la recherche scientifique. Deux fois par an, les élèves assistent aux visioconférences avec des spécialistes des enjeux de la pollution plastique de l'Océan! Ces visioconférences se font à base de questions-réponses et de quiz. Cela permet aux élèves de découvrir le parcours de ces professionnels!

Nous avons eu la chance de pouvoir participer au projet "Plastique à la loupe" avec notre lycée.

Depuis le début de la production de plastique dans les années 1950 jusqu'en 2019, 140 millions de tonnes se sont accumulées dans les milieux aquatiques, 22% forment une soupe de plastiques dans les océans, tandis que 78% se retrouvent dans les écosystèmes d'eau douce. La plupart des déchets plastiques qui se trouvent dans les océans proviennent de la terre. 80% pénètrent dans l'océan par les rivières et les côtes. Les 20% restants proviennent de sources marines telles que les filets de pêche, les lignes, les cordages et les navires abandonnés.



Dans ce projet, on assiste à une sortie près d'un milieu aquatique qui consiste à ramasser des micros plastiques. Une fois rentrés en classe, les élèves les trient et les envoient dans un laboratoire afin d'exercer des recherches.



Nous sommes très reconnaissant d'avoir participé à ce projet. En effet, il nous a appris beaucoup de choses sur la pollution plastique en particulier dans les milieux marins. Merci à nos professeurs ainsi qu'à l'association "TARA OCEAN".

Le plastique, un problème pour la planète

ENSEMBLE PROTÉGEONS LA PLANÈTE POUR LA PRÉSERVER

L'objectif du plastique à la loupe est de réduire les déchets plastique pour la planète. Le but est également d'intégrer l'économie à la nature, mais aussi de réduire la nocivité. On parle du principe des 3R : Réduire, Recycler, Réemployer. On crée des lois dans le but de réduire les déchets plastique et la pollution (par exemple: moins de tonnes de déchet et l'interdiction de emballages plastique)



Grâce à notre participation au projet Plastique à la loupe nous avons réalisé plusieurs activités concernant le plastique tel que des visionconférence avec des membres de Tara Ocean, nous avons réaliser en classe des activités permettant d'en apprendre plus au sujet du plastique et nous avons réaliser une sortie dans le but de ramasser des microplastiques le long de la berge de Boves et nous les avons ramener pour les trier.



Nous avons appris à trier le plastique, les conséquences de la pollution à respecter la planète pour les générations futures et pour un bon environnement. Les visioconférences nous ont sensibiliser au dégats de la pollution que nous créons par rapport aux océans, aux animaux marins etc...

Nous avons appris qui était Tara Océan et leur but en tant que fondation. Nous avons compris les conséquences de nos actes envers la planète et ce que nous pouvons faire pour la sauver.

En tant que citoyen nous allons agir pour le bien de notre planète en réalisant par exemple le tri de nos déchets, ne pas laisser trainer nos déchets par terre, limiter les déchets plastique, recycler les appareils électroniques, sensibiliser notre entourage pour protéger la planète, et pour finir préserver l'eau pour protéger la planète.



Stop le plastique! Et la vie sera fantastique



En classe de seconde générale et technologique, nous avons participé au projet plastique à la loupe. Il y a eu des visioconférences ainsi qu'une sortie pour ramasser les déchets.

Visio1 : lors de la présentation de la fondation du cedre, on nous a expliqué les risques de la pollution plastique et la présentation du métier d'ingénieur spécialisé dans les déchets aquatiques.

Visio2 : un membre de la fondation TARA nous a expliqué l'impact du plastique ainsi que des potentielles solutions. Il nous a également donné des chiffres sur les quantités de plastique dans les eaux.

Attendu de plastique à la loupe : sensibiliser les participants qui sont soit au collège soit au lycée d'utiliser ce qui est recyclable et de réfléchir aux solutions possibles contre l'utilisation du plastique. De plus cela permet de récupérer des données (la taille, les matériaux ...) sur la pollution plastique au niveau des berges et des cours d'eau.

Sortie : nous avons fait un ramassage de plastique au bord d'une berge que nous avons délimitée avec deux côtés un côté berge celui proche de l'eau et l'autre côté opposé. Cela pour déterminer où se trouve principalement les déchets.



Ce que l'on a compris et appris : trouver des solutions contre la pollution plastique est nécessaire et urgent car la situation est critique. Tous les jours des tonnes de plastique sont déversés dans l'eau (rivières, lacs, océan...). De plus, plus d'un million d'animaux meurt chaque année à cause du plastique.